МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования и молодежной политики

Администрации Быковского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Солдатско-Степновская средняя школа" Быковского муниципального района Волгоградской области"

РАССМОТРЕНО педсовет Протокол №1 от 01.09.2026	СОГЛАСОВАНО Председатель управляющего совета _____	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 62/2 И.о. директора МКОУ « Солдатско-Степновская СШ» _____ О.В. Ханамирова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Срок реализации–4 года)

с. Солдатско-Степное,2026

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО. 8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 90
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебных модулей 90
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся..... 90
2.3. Программа воспитания 109
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 123
3.1. Учебный план.....123
3.2. Календарный учебный график 130
3.3. План внеурочной деятельности.....133

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее–ООП НОО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солдатско-Степновская средняя школа» (далее – МКОУ «Солдатско-Степновская СШ») определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО в условиях ФГОС начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Основная образовательная программа начального общего образования «Солдатско-Степновская СШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями от 18.06.2025);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиесяфедеральныхобразовательныхпрограммначальногообщегообразования,основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296)
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,основногообщегообразованияисреднегообщегообразования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);от 03.06.2026
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.07.2025 № 03-1326 Методические рекомендации «об организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)»;
- ПисьмаМинпросвещенияРоссииот02.03.2026№03-320«Обизменениях в ФООП»;

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4 статьи 12 Законна «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.СП2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солдатско-Степновская средняя школа» действует на основании следующих документов:

1. Устава МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» от 17 марта 2021 года зарегистрированного приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 22.03.2021 г № 6-р

2. Свидетельствоогосударственнойаккредитации №546 25.10.2016г. Серия 34АО1 № 0001031

Срок получения начального общего образования для обучающихся составляет 4 года.

Цели реализации Основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОСиФОП

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе посредствомреализацииндивидуальныхучебныхпланов

ООП НОО МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

При реализации трех годичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу формирования Основной образовательной программы начального общего образования положены следующие принципы её формирования:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правиламии нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерствомюстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), сизменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

8) Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствиистребованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (с изменениями).

В программе определяются основные механизмы её реализации,наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить:

– учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей народовРоссийской Федерации,который ориентированнаознакомлениеобучающихся сдоступнымидля них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, направленного на реализациюСтратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

– дифференциация обучения в начальном общем образовании (деление обучающихся на группы; различное построение учебного процесса в выделенных группах; углублённое изучение отдельных учебных предметов);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе для ускоренногообучения;

– учёт положений рабочей программы воспитания при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

– организация внеурочной деятельности через реализацию учебных курсов внеурочной деятельности в различных формах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры: музеев, библиотек, театров, телестудий, физкультурно – спортивных клубов. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольшихгрупп.

Общая характеристика Основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФОП Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ФОП НОО включает:

– пояснительнуюзаписку;

– планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяФОП НОО;

– системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПНОО[1].

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– федеральныерабочиепрограммыучебных предметов;

– программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся[2];
федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности,а так же организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования[3] и включает:

---

[1]Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённогоприказом № 373.

[2]Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённогоприказом № 373.

[3]Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённогоприказом № 373.

- Федеральный учебный план;
- Федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Обоснованием выбора МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» учебно-методического комплекса «Школа России» служат следующие обстоятельства: все его важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и соответствуют требованиям ФГОС НОО – 2021, а также способствуют:

– достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования с усилением акцента на их практическое применение через урочную и внеурочную деятельность;

– формированию функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации);

– формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордостиза свою Родину, народ и историю; воспитанию нравственности, освоению ребѐнком основных социальных ролей, норм и правил;

– эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;

– возможностью реализации учебных курсов внеурочной деятельности: самостоятельно общеобразовательной организацией; с привлечением ресурсов организаций дополнительного образования детей; посредством сетевых форм реализации Основной образовательной программы начального общего образования;

– подготовке обучающихся к успешному обучению в основном общем образовании.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

– обучающихся – в программе, направленной на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание;

– родителей обучающихся (законных представителей), общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

– педагогического коллектива – в принятии установки на вводимую инновацию каждым членом коллектива с целью повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей в ходе реализации Основной образовательной программы начального общего образования;

– региона–в сохранении и развитии традиций родного края.

ООП НОО разработана методическим объединением учителей начальных классов МКОУ «Солдатско-Степновская СШ». Проект программы рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден приказом по школе.

Участниками образовательных отношений в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

МКОУ «Солдатско-Степновская СШ», реализующая Основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в общеобразовательной организации; с правами и обязанностями в части формирования и реализации Основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации.

Таким образом, Основная образовательная программа начального общего образования

определяет содержание и организацию образовательного процесса уровня начального общего образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МКОУ «Солдатско-Степновская СШ».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФОП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты представлены по каждому предметув содержательном разделе ООП НОО.

Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения и окружающего мира также представлены в содержательном разделе ООП НОО и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения освоения ФОП НОО[4].

ФГОС НОО является:

а) основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования (п. 22);

б) задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Согласно п. 30.3 ФГОС НОО система оценки общеобразовательной организации предусматривает оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, в системе оценки выделено два направления:

−оценка образовательных достижений обучающихся;

−оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений обучающихся при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

− закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;

− ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности;

−обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневного и комплексного

---

[4]Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённогоприказом № 373.

подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;

– предусматривает оценку образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

–позволяет осуществлять оценку динамики образовательных достижений обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

– Ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО;

– Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В состав ООП НОО МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» включены:

– оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;

– оценочные материалы, включенные в УМК «Школа России», выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования

При построении системы оценивания педагогические работники школы руководствуются следующими **принципами:**

– Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие предметным и метапредметным результатам.

– Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное) оценивание.

– Оцениваться спомощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

– Оцениватьможнотолькото,чемуучат.

– Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам,и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

– Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Следует отметить следующие особенности системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достиженийобучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся; обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Уровневый подход служит основанием для организации индивидуальной работы с обучающимися: реализуется по отношению к содержанию оценки и к представлению и интерпретации результатов измерений; реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоматериала.

Уровневый подход используется к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуетсяпутѐм:оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметныхрезультатов

начальногообщегообразования

4. Использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

5. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

6. Оценкадинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

7. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

8. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и промежуточной аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

9. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

10. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

11. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации ООП НОО при интерпретации результатов педагогических измерений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, **не должен превышать 10%** от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- Внешнюю (оценка,включает независимую оценку качества образования:
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
- Всероссийские проверочные работы,
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования);
- Внутреннюю (оценка,осуществляемая самой общеобразовательной организацией).

Схема 1 направления оценочной деятельности реализуются посредством внутренней системы оценки, которая предусматривает непрерывныйконтроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Схема1-Процедуры оценочной деятельности в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ»

Объект и содержание оценки определяются по двум направлениям оценочной деятельности, которые регламентируются локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Таблица1

Направления оценочной деятельности

Направления оценочной деятельности	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации Основной образовательной программы начального общего образования)
Содержание оценки	Определение уровня достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности Педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости. Положение о проектной деятельности. Положение портфолио индивидуальных образовательных достижений	Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и внесений изменений основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учѐтом:

- Результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общегообразования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения работ по итогам обучения на уровне начального общего образования используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начальногообщего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения Всероссийских проверочных работ.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно:

– внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований,аттестации образовательных организаций и др.), результаты которой не влияют на оценкудетей, участвующих в этих процедурах;

– субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

– оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

– разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

– интегральная оценка, в том числе – портфель достижений обучающегося, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

– самоанализ и самооценка обучающихся. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

Оценка достижения планируемых результатов представлена разделами «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов».

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования предполагает проведение в рамках административного текущего контроля следующих диагностических работ:

1) контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием);
2) контрольная работа по математике;
3) контрольная работа по окружающему миру;
4) комплексные работы (Чтение. Работа с текстом и информацией).

Оценка достижения планируемых результатов обучающимися во внеурочнойдеятельности проходит через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироватьсяв рамках накопительной системы оценки в Портфолио достижений обучающегося.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатовиинструментариюдляоценкиихдостижения.Согласноэтомуподходузаточку

отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинствомобучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по достижению планируемых результатов освоения программ.

Цели текущего контроля успеваемости обучающихся:

– обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

– обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ и установление фактического уровня достижения планируемых результатов образования обучающихся по предметам учебного плана;

– повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного года или курса. Текущему контролю подлежат обучающиеся 1–4 классов. Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы МКОУ «Солдатско-Степновская СШ», в соответствии со своими должностными обязанностями. При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» основных образовательных программ.

Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации ихдостижений вэлектронныхклассныхжурналах, личныхделах, дневниках, тетрадях. Текущий контроль успеваемости обучающихся четвертого класса по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Периодичность и формы текущего контроля определяются методическими объединениями педагогов МКОУ «Солдатско-Степновская СШ», и отражаются (закрепляются) в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) реализуемых в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ».

Результаты текущего контроля используются для анализа допущенных ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Итоги текущего контроля успеваемости обучающихся классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов периода обучения – ознакомить в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 30.3 ФГОС НОО система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования.

Таблица2 Специфика оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица2

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
Процедуры оценивания	Диагностическое обследование	Комплекснаяработа	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тесты и др.
Состав инструментария	Диагностический инструментарий	Тексты комплексных работ, инструкции по проведению	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов, отражающая их динамику	Персонифицированная оценка уровня достижения обучающимися предметных результатов,отражающая динамику
Границы применения системыоценки	Крезультатам индивидуальных достижений обучающихся,не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные результаты	Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных регулятивных действий.	Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям
		При оценке метапредметных и предметных результатов используется уровневый подход, который реализуется за счѐт уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является границей.	

Оценка личностных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО – 2021не подлежат итоговой оценке.

В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется оценка сформированности личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, которая не представляет угрозу личности учащегося, его психологической безопасности и эмоциональному статусу (таблица 3).

Таблица3

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

Внешняя оценка

Предметоценки: эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации.

*Субъекты оценочной деятельности:*специалисты,неработающие в общеобразовательной организации,владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.

*Форма проведения процедуры:*неперсонифицированные диагностические исследования.

Инструментарий:

1. Стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
2. Стандартизированные диагностические методики

Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированность личностных результатов (самоопределение, смыслообразование,нравственно-этическая ориентация).

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация школы,учитель,педагог-психолог.

Формы проведения процедуры:

1) Неперсонифицированные мониторинговые исследования, которые проводят:

- заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа результативности и эффективности реализации Рабочей программы воспитания;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности;
- педагог-психолог в рамках осуществления общетрудовых функций.

2)персонифицированные диагностические исследования, которые проводят:

- учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности;
- педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (присогласовании с родителями), родителей (законных представителей) на основании решения психолого-педагогического консилиума.

Инструментарий:

1) типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. М., 2008); Диагностика личностных результатов в начальной школе. ЧТИППКРО, 2016.

- Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.
- Наблюдение
- Анкетирование

2) методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося. Способность к самоопределению – Методика «Какой я?» (М. Кун)

Способность к смыслообразованию - Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г.Лускановой Нравственно-этическая ориентация - Методика «Оцени поступок» (анкета Э. Туриэля в модификации Е.А.Курганова и О.А. Карабановой)

Процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты.

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастное психолого-психологическое консультирование.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней системы оценкикачества образования фиксируются в виде оценочных (экспертных) листов учителя, педагога-психолога.

Обратная связь осуществляется через:

1) информированность:

- педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности);
- обучающихся об их личных достижениях (в рамках индивидуальных бесед, демонстрации материалов портфеля достижений).

2)обеспечение мотивации на обучение,ориентированность на успех (отмечаются даже незначительные продвижения, сильные стороны обучающихся; необходимо поощрять учеников и позволять им продвигаться в собственном темпе).

Оценка метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Таким образом ООП НОО на их основании выстраивает оценку по следующим метапредметным результатам

Таблица4

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы начального общего образования
1	***ПознавательныеУУД***
1.1	*Базовыелогическиедействия*
1.1.1	Сравнивать объекты,устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	*Базовыеисследовательскиедействия*
1.2.1	Определять разрывмежду реальным ижелательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях
1.3	*Работас информацией*
1.3.1	Выбиратьисточникполученияинформации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет

1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации
2	***КоммуникативныеУУД***
2.1	*Общение*
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	*Совместнаядеятельность*
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	***РегулятивныеУУД***
3.1	*Самоорганизация*
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	*Самоконтроль*
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

При оценке метапредметных результатов используется уровневый подход, который реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является границей (нормой) в соответствии с требованиями ФГОС НОО – 2021 (п. 10).

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно практических задач:

– средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным учебным предметам;

– средствамиосуществлениявсейобразовательнойдеятельности(урочная,внеурочная;

программыформирования универсальныхучебныхдействий).

Целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющие оцениватьтолько метапредметные планируемые результаты (комплексные работы).

Уровеньсформированности метапредметных результатов может быть качественно оценени измерен в результате:

– выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

– выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

– выполнения комплексных работ.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» подразделе

«Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления метапредметных результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности,и которыеподлежат оценке. Это все метапредметные результаты, представленные в разделе 1.2.2 настоящей Основной образовательной программы начального общего образования.

Диагностические работы по оценке метапредметных результатов – комплексные работы проводятся в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в электронном журналепо предмету «Литературное чтение». Работы проводятся 2 раза в год, включают задания по оценкеосвоения Программы формирования универсальных учебных действий: достижения познавательных, коммуникативных и регулятивных действий уобучающихся (таблица 5).

Таблица5

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

Внешняя оценка
Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации. *Формы проведения процедуры:* персонифицированные мониторинговые исследования метапредметных результатов, анализ данных о результатах выполнения выпускниками комплексных (региональных и муниципальных) работ. *Инструментарий,формы оценки:* 1) комплексные работы на межпредметной основе; 2) комплексные работы с заданиями проверки всех видов функциональной грамотности; 3) проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной базой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях
Внутренняя оценка
Предметоценки: сформированность метапредметных результатов (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся). *Задача оценки данных результатов:* определение уровня достижения учащимися метапредметныхрезультатов. *Субъектыоценочной деятельности:*администрация школы,учитель,педагог-психолог, *Формы проведения процедуры:*персонифицированные исследования,которые проводят: 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования: • по изучению состояния преподавания учебных предметов; • по изучению состояния реализации учебных курсов внеурочной деятельности; • при изучении эффективности образовательной деятельности. • в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся (проведение контрольных работ по всем учебным преметам учебного плана и комплексных работ на межпредметной основе с заданиями проверки всех видов функциональной грамотности);

2) педагог-психолог в рамках осуществления обще трудовых функций, при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска»;

3) учитель в рамках текущего контроля успеваемости (периодичность, формы комплексной работы, критерии оценивания определяются основной образовательной программой начального общего образования);

4) обучающийся в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в портфеле достижений.

Инструментарий,формыоценки:

1) диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы;

2) контрольные стандартизированные работы по учебным предметам.

3) комплексные работы на межпредметной основе с заданиями проверки всех видов функциональной грамотности;

4) олимпиадные и творческие задания,проекты(внеурочнаядеятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование,наблюдение. *Результаты продвижения в* формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе комплексной стандартизированной работы, может проводиться в формегруппового проекта.

5) Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы;

6) контрольные стандартизированные работы по учебным предметам.

7) Комплексные работы намежпредметной основес заданиями проверкивсех видов функциональной грамотности;

8) олимпиадныеитворческиезадания,проекты(внеурочнаядеятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе комплексной стандартизированной работы, может проводиться в форме группового проекта.

Оценка предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования, представленные в разделе 1.2.4

«Предметные результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы».

Оценка предметных результатов – это оценка достижения обучающимся планируемых предметных результатов по учебным предметам, представленных в учебном плане общеобразовательной организации. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённыйк ритерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемого предмета знаний/вида деятельности в различныхконтекстах,знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста,а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и общеобразовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценкиосвоения обучающимися ООП НОО является достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения обучения

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценкииндивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его всамостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлениюи осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом оценки являются планируемые результаты. В оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешностиобученияидостиженииипредметныхрезультатоввболееежатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в системунакопительной оценки.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью разнообразных процедур, направленных на определение уровня их достижения. Впроцессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стартовая педагогическая диагностика, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) (таблица 6).

Таблица6

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

Внешняя оценка
Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации. *Формыпроведенияпроцедуры:* 1) персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и аккредитации общеобразовательной организации; 2) анализ данных о результатах национальных исследований качества образования; выполнения выпускниками начальной школы Всероссийских проверочных работ.
Внутренняя оценка
Предмет оценки: сформированность предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в системе предметных знаний и знаний *Задачиоценкиданныхрезультатов:* 1) определение достижения обучающимися системы знаний по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана общеобразовательной организации; 2) определение готовности обучающихся для обучения в основной школе; **3)** определение возможностей индивидуального развития обучающихся**.** *Субъекты оценочной деятельности*:администрация школы,учитель,обучающийся. *Формы проведения процедуры:* персонифицированные мониторинговые исследования, которые проводят: 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системыоценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана общеобразовательной организации (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений); в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 2) заместитель директора по учебной работе, в рамках внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости и промежуточная успеваемость обучающихся); 3) учитель в рамках текущего контроля успеваемости; 4) обучающийся через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, итогов промежуточной аттестации (оценочные листы, выполнение заданий базового уровня). *Инструментарий:* в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации общеобразовательная организация определяет разнообразные оценочные материалы с учѐтом предлагаемых *системой «Начальная школа XI века»*. *Методы оценки:* стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. *Обратная связь* осуществляется через:0 1) информированность: • педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности); • обучающихся об их личных достижениях (в рамках индивидуальных бесед, демонстрации материалов портфеля достижений). 2)обеспечение мотивации на обучение.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются учителем в рабочих программах учебных предметов. Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 7.

Таблица 7

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочныематериалы
Русский язык	Грамматическийразбор,диктант,изложение,речевыеситуации, самостоятельнаяработа,словарныйдиктант,сочинение,списывание, стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	Анализ текста, проверочная работа, проверка читательской компетентности при работе с текстом, устный ответ
Иностранный язык	Тест,устныйопрос,письмо,частичный диктант,стандартизированная контрольная работа
Математика	Математический диктант, самостоятельная работа,логическая задача, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, устный опрос
Окружающий мир	Практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Практическая работа,творческая работа
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина,практическая работа,самостоятельная работа
Музыка	Исполнение музыкального произведения, музыкальная викторина,музыкальный диктант,самостоятельная работа
Технология	Творческая работа,практическая работа,проектная деятельность
Физическая культура	Практическая работа,тестовые упражнения (программный продукт)

Характеристика цифровой оценки (отметки)

При оценке предметных результатов в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Основная цель оценочной деятельности в 1 классе сводится к формированию у обучающихся самооценки. По окончанию 1 класса определяется следующий уровень достижения предметных и метапредметных результатов:

- достиг базового уровня (выполнил правильно не менее50% заданий в работе);
- не достиг базового уровня (выполнил правильно менее 50% заданий в работе).

Во 2-4 классах определяется следующий уровень достижения метапредметных результатов представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровеньдостиженияметапредметныхрезультатов

Уровень	%выполненияработы
повышенный	76-100%
базовый	50-75%
недостигбазового уровня	менее50%

Успешность освоения предметных результатов обучающимися 2-4 классов в соответствии сФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод уровневой оценки в балльную отметку осуществляется по схеме, представленной втаблице 9.

Таблица 9

Перевод уровневой оценки в бальную отметку

%выполнения работы	Уровень	Отметка
90-100%	высокий	«5»
77-89%	повышенный	«4»
65-76%	базовый	«3»
менее65%	Не достиг базового уровня	«2»

Данное процентное соотношение может варьироваться при оценке результатов проверочной работы в зависимости от общего количества баллов.

На основании нормативных документов, указанных в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования ОУ используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по следующим учебным предметам:

Русский язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемыеэлементысодержания(1,2,3,4класс) представленныевтаблице10

Таблица10

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Выделятьзвукиизслова
1.2	Различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различатьударныеибезударныегласныезвуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги(простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	Графика
2.1	Различатьпонятия"звук"и"буква"
2.2	Обозначать написьмемягкость согласныхзвуковбуквами е,е,ю,яибуквойь в конце слова
2.3	Правильноназыватьбуквырусскогоалфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийзаглавныеи строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
3	Лексика
3.1	Выделятьсловаизпредложений
3.2	Находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребует уточнения
3.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Синтаксис
4.1	Различатьсловоипредложение
4.2	Составлятьпредложениеизнабораформслов
4.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	Орфографияи пунктуация

5.1	Применятьизученныеправилаправописания:знакипрепинаниявконце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам(простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,
	предложенияиз3-5слов,текстыобъемомнеболее20слов,правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила, описки
6	Развитиеречи
6.1	Пониматьпрослушанныйтекст
6.2	Читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдением интонацииипаузвсоответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения
6.3	Устносоставлятьтекстиз3-5предложенийпосюжетнымкартинкамина основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Звукиречи
1.2	Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й']игласныйзвук[и]
1.3	Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные
1.4	Твердыеи мягкиесогласныезвуки,ихразличение.Звонкиеи глухиесогласныезвуки,их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звукибуква.Различениезвуковибукв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквойэ
2.3	Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я, и.Функциибукве, ё, ю, я
2.4	Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова
2.5	Установлениесоотношениязвукового ибуквенногосоставасловавсловахтипастол, конь

2.6	Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса
2.7	Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность
2.8	Использованиеалфавитадляупорядоченияписка слов
3	Лексика
3.1	Словокакединицаязыка (ознакомление)
3.2	Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета (ознакомление)
3.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложениекакединицаязыка (ознакомление)
4.2	Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием)
4.3	Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловых вопросов
4.4	Восстановлениедеформированныхпредложений
4.5	Составлениепредложенийизнабораформслов
5	Орфографияи пунктуация
5.1	Раздельноенаписаниесловвпредложении
5.2	Заглавнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:виименахифамилиях людей, кличках животных
5.3	Переносслов(безучетаморфемногоделения слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетаниячк,чн
5.6	Словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическом словаре учебника)
5.7	Знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательный знаки
5.8	Алгоритмсписываниятекста
6	Развитиеречи
6.1	Речькакосновнаяформаобщениямежду людьми
6.2	Текстккакединицаречи (ознакомление)
6.3	Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходит общение
6.4	Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия

1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, е, ю, я
1.4	Обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквойьвсерединеслова
1.5	Пользоватьсяорфоэпическимсловаремучебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначныхслов,пониматьих значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоватьсятолковымсловаремучебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Находитьоднокоренныеслова
3.2	Выделятьвсловекорень(простые случаи)
3.3	Выделятьвсловеокончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы"кто?", "что?"
4.2	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы"чтоделать?","чтосделать?"идругие
4.3	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы"какой?","какая?","какое?","какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфографияи пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн,нч;проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеиглухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловареучебника);заглавнаябуквавименах,отчествах,

	фамилияхлюдей,кличкахживотных,географическихназваниях;раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными,разделительныймягкийзнак
6.2	Находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила
6.3	Правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6.6	Пользоватьсяорфографическимсловаремучебника
7	Развитиеречи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему
7.4	Составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различениеударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парныеинепарныепотвердости-мягкостисогласныезвуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функциии:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсередине слова; разделительный
1.5	Использованиенаписьмеразделительныхъиь
1.6	Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,я(вначале слова и после гласных)
1.7	Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных)
1.8	Использованиезнанияалфавитаприработесо словарями
1.9	Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношениезвукови сочетаний звуков, ударениев словах в соответствии снормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11	Использованиеотработанногоперечняслов(орфоэпическогословаряучебника)для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Словокакединствозвучанияизначения
2.2	Лексическоезначениеслова(общее представление)
2.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи, наблюдение)
2.6	Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов
3	Составслова (морфемика)
3.1	Коренькакобязательнаячастьслова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделениевсловахкорня(простые случаи)
3.4	Окончаниекакизменяемаячасть слова
3.5	Изменениеформысловаспомощьюокончания
3.6	Различениеизменяемыхинеизменяемых слов
3.7	Суффикскакчастьслова(наблюдение)
3.8	Приставкакакчастьслова(наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы("кто?","что?"), употребление в речи
4.2	Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы("чтоделать?","чтосделать?"идругие), употребление в речи
4.3	Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы("какой?","какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространенныепредлоги:в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядокословвпредложении;связьословвпредложении (повторение)
5.2	Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова
5.3	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическое ударение)
5.4	Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительные предложения
5.5	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеи невосклицательные предложения
6	Орфографияи пунктуация
6.1	Заглавнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(именаифамилии людей,кличкиживотных);знакипрепинаниявконцепредложения;перенословсо

	строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместа орфограммы в слове
6.4	Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения) написания слова
6.5	Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетаниячт,щн,нч
6.8	Проверяемыебезударныегласныевкорне слова
6.9	Парныезвонкиеиглухиесогласныевкорне слова
6.10	Непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловаре учебника)
6.11	Заглавнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных, географические названия
6.12	Раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными
7	Развитиеречи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногои бытового общения
7.4	Составлениеустногорассказапорепродукциикартины
7.5	Составлениеустногорассказасиспользованиемличныхнаблюденийи вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тематекста
7.8	Основнаямысль
7.9	Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев).Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление)
7.12	Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка
7.13	Пониманиетекста:развитиеумениясформулироватьпростыевыводынаосновеинформации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительноечтениетекставслухссоблюдениемправильнойинтонации

7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепо заданным параметрам
1.2	Производитьзвуко-буквенныйанализслова(всловахсорфограммами;без транскрибирования)
1.3	Определятьфункциюразделительныхмягкогоитвердогознаковвсловах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлятьслучаиупотребленияснонимовиантонимов
2.2	Подбиратьсинонимыиантонимыксловамразныхчастейречи
2.3	Распознаватьслова,употребленныевпрямомипереносномзначении(простые случаи)
2.4	Определятьзначениесловав тексте
2.5	Уточнятьзначениесловаспомощьютолкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание,корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознаватьименасуществительные
4.2	Определятьграмматическиепризнакиименсуществительных:род,число,падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознаватьименаприлагательные
4.5	Определятьграмматическиепризнакиименприлагательных:род,число,падеж
4.6	Изменятьименаприлагательныепопадежам,числам,родам(вединственном

	числе)всоответствииспадежом,числомиродомименсуществительных
4.7	Распознаватьглаголы
4.8	Различатьглаголы,отвечающиенавопросы"чтоделать?"и"что сделать?"
4.9	Определятьграмматическиепризнакиглаголов:формувремени,число,род(в прошедшем времени)
4.10	Изменятьглаголповременам(простыеслучаи),впрошедшемвремени-породам
4.11	Распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе)
4.12	Использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповторовв тексте
4.13	Различатьпредлогииприставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске
5.2	Находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)члены предложения
5.3	Распознаватьраспространенныеинераспространенныепредложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфографияи пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами;раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила
6.3	Правильносписыватьслова,предложения,текстыобъемомнеболее70слов
6.4	Писатьподдиктовкутекстыобъемомнеболее65словсучетомизученныхправил правописания
6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
7	Развитиеречи
7.1	Пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданную информацию
7.2	Формулироватьустноиписьменнонаосновепрочитанной(услышанной)информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) ссоблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определятьключевыесловав тексте

7.7	Определятьтемутекстаиосновнуюмысль текста
7.8	Выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложений их смысловое содержание
7.9	Составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст
7.10	Писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Звукирусскогоязыка:гласный(согласный);гласныйударный (безударный);согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительнымиъиь,в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач
2	Лексика
2.1	Повторение:лексическоезначениеслова
2.2	Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление)
2.3	Устаревшиеслова(ознакомление)
3	Составслова(морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренныесловаиформыодногоитогоже слова
3.3	Корень,приставка,суффикс-значимыечастислова
3.4	Нулевоеокончание(ознакомление)
3.5	Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи
4.2	Именасуществительныеединственногоимножественногочисла
4.3	Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода
4.4	Падежименсуществительных.Определениепадежа,вкоторомупотреблениоимя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений

4.6	Именасуществительныеодушевленныеи неодушевленные
4.7	Имяприлагательное:общееозначение,вопросы,употреблениевречи.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение(общеепредставление)
4.10	Личныеместоимения,ихупотреблениевречи
4.11	Использованиеличныхместоименийдляустраненияне оправданныхповтороввтексте
4.12	Глагол:общееозначение,вопросы,употреблениевречи
4.13	Неопределеннаяформа глагола
4.14	Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов
4.15	Измененияглаголовповременам,числам
4.16	Родглаголовв прошедшемвремени
4.17	Частицане,ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловами в предложении
5.3	Главныечленыпредложения-подлежащееи сказуемое
5.4	Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды)
5.5	Предложениярас пространенныеинераспространенные
5.6	Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзамии,а,ноибез союзов
6	Орфографияи пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова
6.3	Разделительныйтвердыйзнак
6.4	Непроизносимыесогласныевкорнеслова
6.5	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеименсуществительных
6.6	Безударныегласныевпадежныхокончанияхименсуществительных(науровне наблюдения)
6.7	Безударныегласныевпадежныхокончанияхименприлагательных(науровне наблюдения)
6.8	Раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями
6.9	Непроверяемыегласныеисогласные(перечень словворфографическомсловаре учебника)
6.10	Раздельноенаписаниечастицынесглаголами
7	Развитиеречи

7.1	Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменноеприглашение,просьба,извинение,благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногои бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственноемнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющимирусским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тематекста,основнаямыслътекста,заголовок,корректированиетекстовснарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапозаданномуплану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевыесловавтексте
7.9	Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение)исозданиесобственных текстов заданного типа
7.10	Жанрписьма, объявления
7.11	Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленному плану
7.12	Изучающеечтение
7.13	Функцииознакомительногочтения,ситуациипримененения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Проводитьзвуко-буквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымвучебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбиратькпредложеннымсловамсинонимы
2.2	Подбиратькпредложеннымсловамантонимы
2.3	Выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения,определятьзначение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;

	составлятьсхемусоставаслова;соотноситьсоставсловаспредставленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливатьпринадлежностьсловакопределеннойчастиречи(вобъемеизученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определятьграмматическиепризнакиименсуществительных:склонение,род, число, падеж
4.3	Проводитьразборименисуществительногокакчастиречи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводитьразборимениприлагательногокакчастиречи
4.6	Устанавливать(находить)неопределеннуюформуглагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменятьглаголывнастоящемибудущемвременинополицамичислам (спрягать)
4.9	Проводитьразборглаголакакчастиречи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использоватьличныеместоимениядляустраненияне оправданныхповторовв тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различатьпредложение,словосочетаниеислово
5.2	Классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске
5.3	Различатьраспространенныеинераспространенныепредложения
5.4	Распознаватьпредложениясоднороднымичленами
5.5	Составлятьпредложениясоднороднымичленами
5.6	Использоватьпредложениясоднороднымичленамив речи
5.7	Разграничиватьпростыераспространенныеисложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производитьсинтаксическийразборпростогопредложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфографияи пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественномчисле,атакжекромесобственныхименсуществительныхна-ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила
6.4	Правильносписыватьтекстыобъемомнеболее85слов
6.5	Писатьподдиктовкутекстыобъемомнеболее80словсучетомизученныхправил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитиеречи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуацииписьменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определятьтемуиосновнуюмыслътекста;самостоятельноозаглавливатьтекстс использованием темы или основной мысли
7.5	Корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста
7.6	Составлятьпланкзаданнымтекстам
7.7	Осуществлятьподробныйпересказтекста(устнои письменно)
7.8	Осуществлятьвыборочныйпересказтекста (устно)
7.9	Писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам
7.10	Осуществлятьвпроцессеизучающегочтенияпоиск информации
7.11	Формулироватьустноиписьменнопростыевыводынаосновепрочитанной(услышанной) информации
7.12	Интерпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтекстеинформацию
7.13	Осуществлятьознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей

Проверяемые элементы содержания(4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданным параметрам

1.2	Звуко-буквенныйразборслова(поотработанному алгоритму)
1.3	Правильнаяинтонациявпроцессеговорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи)
3	Составслова(морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основаслова
3.3	Составнеизменяемыхслов(ознакомление)
3.4	Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление)
4	Морфология
4.1	Частиречисамостоятельныеи служебные
4.2	Имя существительное. Склонениеимен существительных (кромесуществительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление)
4.4	Имяприлагательное.Зависимостьформыимениприлагательногоотформыимени существительного (повторение)
4.5	Склонениеименприлагательныхвомножественномчисле
4.6	Местоимение.Личныеместоимения(повторение)
4.7	Личныеместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественного числа
4.8	Склонениеличных местоимений
4.9	Глагол.Изменениеглаголовполицамичиславнастоящемибудущемвремени(спряжение)
4.10	IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряжения глаголов
4.11	Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи
4.12	Предлог.Отличиепредлоговотприставок (повторение)
4.13	Союз;союзыи,а,новпростыхи сложныхпредложениях
4.14	Частицане,еезначение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении(припомощисмысловыхвопросов);распространенныеи

	нераспространенныепредложения(повторениеизученного)
5.2	Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзамиа,но,соединочным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простоеисложноепредложение(ознакомление)
5.4	Сложныепредложения:сложносочиненныессоюзамии,а,но;бессоюзныесложные предложения (без называния терминов)
6	Орфографияи пунктуация
6.1	Повторениеправилправописания,изученныхв1-3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударныепадежныеокончанияименприлагательных
6.6	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла
6.7	Наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна -тьсяи -тся
6.8	Безударныеличныеокончанияглаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение)
6.11	Знакипрепинаниявпредложениипрямойречьюпослесловавтора(наблюдение)
7	Развитиеречи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устногои письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустный пересказ текста)
7.4	Сочинениекаквидписьменнойработы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей

Литературное чтение

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемыеэлементысодержания(1,2,3,4класс) представленывтаблице№11

Таблица 11

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения вразличных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читатьнаизусть ссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнормнеменее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественнойлитературы(загадки,пословицы,потешки,сказки(фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализатекстапрослушанного(прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалу(неменее3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбиратькнигидлясамостоятельногочтенияпосоветувзрослогоисучетом рекомендованногоучителемсписка,рассказыватьопрочитаннойкнигепо предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказкафольклорная(народная)оживотныхилитературная(авторская)(неменее

	четырехпроизведений)
1.1	Народныесказкиоживотных,например,"Лисица итетерев","Лисаирак"идругие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведенияородной природе(напримеретрех-четырехдоступныхпроизведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведенияобратьяхнашихменьших В.В.Бианки,Е.И.Чарушина,М.М.Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "Зачто я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорныеиавторскиепроизведенияочудесахифантазии(неменеетрехпроизведений по выбору). Р.С. Сеф "Чудо",В.В. Лунин"Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю.П.Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
8	Сведенияпотеориииисториилитературы Автор, писатель. Произведение. Жанры(стихотворение,рассказ);жанрыфольклорамалые(потешка,пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея.Тема.Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержаниепроизведения. Прозаическая(нестихотворная)истихотворная речь

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровоевыборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановокбуквислогов доступныеповосприятиюинебольшиепообъемупрозаическиеистихотворные

	произведениявтемпенеменее40словвминуту(безотметочногооценивания)
1.4	читатьнаизусть ссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнормнеменее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	пониматьсодержание,смыслпрослушанного(прочитанного)произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста:определять темуиглавнуюмысль,воспроизводитьпоследовательностьсобытийвтексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками,сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснятьзначениенезнакомогословаиспользованиемконтекстаисловаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературныйгерой,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения,сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать(устно)содержаниепроизведенияподробно,выборочно,отлица героя, от третьего лица
1.13	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения,инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлятьвысказыванияназаданнуютемупосодержаниюпроизведения(не менее 5 предложений)
1.15	сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки,рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания(2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	ПроизведенияонашейРодине(напримеренеменеетрехпроизведений И.С.Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (повыбору)

2	Фольклор(устноенародноетворчество).
2.1	Произведениямалыхжанровфольклора: потешки,считалки,пословицы,скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народныепесни,их особенности
2.3	Сказкиоживотных,бытовые, волшебные. Русскиенародныесказки:"Кашаизтопора","Устрахаглазавелики","Зимовьезверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровоемногообразиепроизведенийоживотных(песни,загадки,сказки,басни,рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражениеобразовживотныхвфольклоре:русскиенародныепесни,загадки,сказки
6.2	Дружбалюдейиживотных -тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенностибасникакжанралитературы,прозаическиеистихотворныебасниИ.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).
8	Зарубежнаялитература:литературная(авторская)сказка(неменеедвухпроизведений): писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш.Перро"Котвсапогах",Х.-К.Андерсен"Пятероизодногостручка"идругие(по выбору)
9	Сведенияпотеорииииисториилитературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея.Тема. Заголовок. Литературныйгерой,характер.Портретгероя. Ритм. Рифма. Содержаниепроизведения,сюжет.Композиция.Эпизод. Средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет). Проза и поэзия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное,просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулироватьтемуиглавнуюмысль,определятьпоследовательностьсобытийв тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлятьвзаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризоватьотношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находитьвтекстепримерыиспользованиясловвпрямомипереносномзначении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать вобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения: строить монологическоеидиалогическоевысказываниесоблюдениеморфоэпическихи

	пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказыватьпроизведение(устно)подробно,выборочно,сжато(кратко),от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипозаданномуалгоритму
1.16	сочинятьтексты,используяаналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучетомрекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д.Ушинский"Нашеотечество",М.М.Пришвин"МояРодина",С.А.Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Малыежанрыфольклора(пословицы,потешки,считалки,небылицы,скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книгиисловари,созданныеВ.И.Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русскаянароднаясказка"Иван-царевичисерыйволк"идругие(повыбору)
2.4	Народнаяпесня. Чувства,которыерождаютпесни,темы песен.Описание картинприродыкакспособ рассказать в песне о родной земле.
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	ТворчествоА.С.Пушкина
3.1	ЛирическиепроизведенияА.С.Пушкина. Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие(по выбору)
3.2	ЛитературныесказкиА.С.Пушкинавстихах(повыбору,например,"Сказкаоцаре

	Салтане,осынеегославномимогучембогатырекнязе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
4	Басни И.А.Крылова (не менее двух) Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).
6	Произведения Л.Н.Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н.Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М.Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С.Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С.Житков "Про обезьянку", К.Г.Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л.Пантелеев "На лике", А.Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л.Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М.Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю.Драгунский "Денискины рассказы" (1-2 произведения), Н.Н.Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш.Перро, Х.-К.Андерсена, Р.Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К.Андерсен "Гадкий утенок", Ш.Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)
11.2	Рассказы писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственныхценностей,фактовбытовойидуховнойкультурынародовРоссииии мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное,просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки,пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст сжанромхудожественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средстваизображениягероев(портрет)ивыраженияихчувств,описаниепейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находитьвтекстепримерыиспользованиясловвпрямомипереносномзначении, средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения:строить

	монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения,инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлятьустныеиписьменныевысказывания назаданнуютемупосодержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипозаданномуалгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания(4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	ПроизведенияоРодине
1.1	Образроднойземлив стихотворныхипрозаических произведенияхписателейипоэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.4	Понятиеисторическойпесни;песнинатемуВеликойОтечественнойвойны(2-3 произведения по выбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели

	фольклора(А.Н.Афанасьев,В.И.Даль)
2.3	Видысказок:оживотных,бытовые,волшебные.2-3русскиенародныесказкипо выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	ТворчествоА.С.Пушкина
3.1	КартиныприродывлирическихпроизведенияхА.С.Пушкина(напримере2-3 произведений). Стихотворения:"Няне","Осень"(отрывки),"Зимняядорога"идругие.
3.2	ЛитературныесказкиА.С.Пушкинавстихах:"Сказкаомертвойцаревнеиосеми богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	БасниИ.А.Крылова:"Стрекозаимуравей","Квартет"и другие
4.2	Баснистихотворныеипрозаические. И.И.Хемницер"Стрекоза",Л.Н.Толстой"Стрекозаимуравьи",С.В.Михалковидругие
5	ЛирическиепроизведенияМ.Ю.Лермонтова(неменеетрех). Стихотворения:"Утес","Парус","Москва,Москва!...Люблютебякаксын..."идругие
6	Литературнаясказка(две-триповыбору). П.П.Бажов"Серебряноекопытце",П.П.Ершов"Конек-Горбунок",С.Т.Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
7	КартиныприродывтворчествепоэтовиписателейXIX -XXвв.(неменеепятиавторов по выбору). В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).
8	ПрозаЛ.Н.Толстого(неменеетрехпроизведений):рассказ (художественныйи научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н.Толстой"Детство"(отдельныеглавы),"Русак","Черепаха"идругие(по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трехавторов): А.И. Куприна,В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П.Астафьев"Капалуха",М.М.Пришвин"Выскочка"идругие(по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
11	Пьеса(однаповыбору). С.Я.Маршак"Двенадцатьмесяцев"и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю.Драгунский"Денискинырассказы"(1-2произведенияповыбору),Н.Н.Носов

	"ВитяМалееввшколеидома"(отдельныеглавы)и другие.
13	Зарубежнаялитература
13.1	Литературные сказки писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других(по выбору). Х.-К.Андерсен"Дикиелебеди", "Русалочка"
13.2	ПриключенческаязарубежнаялитературапроизведенияДж.Свифта,МаркаТвенаи других. Д.Свифт"ПриключенияГулливера"(отдельныеглавы),МаркТвен"ТомСойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).
14	Сведенияпотеориииисториилитературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея.Тема. Заголовок. Образхудожественный.Литературныйгерой,персонаж,характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм.Рифма. Строфа. Содержаниепроизведения,сюжет.Композиция.Эпизод,смысловыечасти. Средствахудожественнойвыразительности(сравнение,метафора,олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос.Лирика.Драма.Прозаи поэзия

Иностранный (немецкий)язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемыеэлементысодержания(1,2,3,4класс) представленывтаблице№12

Таблица№12

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематики,предусмотреннойнапервомгоду обучения
2.3.2	Использоватьязыковуюдогадкувраспознаванииинтернациональныхслов
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальным It
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальным There + to be в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияссоставным глагольным сказуемым (I want to dance.She can skate well.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияскраткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got...Have you got...)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can'tдлявыраженияумения(Ican rideabike.)и отсутствияумения(Ican'tride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these
2.4.17	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественные числительные (1 - 12)

2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on,near, under
2.4.20	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисоюзыandибutпри однородных членах
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знатьназванияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаиихстолиц

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций иязыковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и пониманиеинформации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтениевслухучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного

1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написаниесиспользованиемобразцакороткихпоздравленийспраздниками(сднем рождения, Новым годом)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Буквынемецкогоалфавита.Корректноеназываниебуквнемецкогоалфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Графическикорректное(полупечатное)написаниебукванглийскогоалфавитавбуквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознаваниевустнойписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film)с

	помощьюязыковойдогадки
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеи употреблениевустной иписьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространенныеираспространенныепростыепредложения
2.4.3	ПредложениясначальнымIt(It'saredball.)
2.4.4	Предложениясначальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in theroom. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren 't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat.She can play the piano.)
2.4.6	Предложениясглаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is ita red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)
2.4.7	Предложенияскраткимиглагольнымиформами(Shecan'tswim.Idon'tlikeporridge.)
2.4.8	Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольнаяконструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)
2.4.11	Модальныйглаголcan:длявыраженияумения(Icanplaytennis.)иотсутствияумения(I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.12	Определенный,неопределенныйинулевойартиклисименамисуществительными(наиболее распространенные случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)
2.4.14	Личныеместоимения(I,you,he/she/it,we, they)
2.4.15	Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our, their)
2.4.16	Указательныеместоимения(this-these)
2.4.17	Количественныечислительные(1-12)
2.4.18	Вопросительныеслова(who,what,how,where,howmany)
2.4.19	Предлогиместа(in,on,near, under)
2.4.20	Союзыandибut(соднороднымичленами)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знаниеназванийроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаиих столиц

3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, вопросов, иллюстраций
Тематическоесодержание речи	
А	Мирмоего"я".Приветствие,знакомство,Моясемья.Мойденьрождения.Моя любимая еда
Б	Мирмоихувлечений.Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мойпитомец.Выходной день
В	Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание свербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная+r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием

	одногоизосновныхспособовсловообразования-словосложения(football, snowman)
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипобудительныепредложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river.There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	РаспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюI'dliketo...
2.4.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциисглаголами на -ing: to like/enjoy doing smth
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисуществительныев притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество сисчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those
2.4.11	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправления движения to (We went to Moscow last year)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Краткопредставлятьсвоюстрануистрану(страны)изучаемогоязыкана английском языке

Проверяемые элементы содержания(3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слови (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказсиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций иязыковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и пониманиеинформации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтениевслухучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Созданиеподписейккартинкам,фотографиямспояснением,чтонаних изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,странапроживания,любимыезанятия)всоответствииснормами,принятымив стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложныхи многосложных словах. Выделениенекоторых звукобуквенных сочетанийприанализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильноеиспользованиезнакаапострофавсокращенныхформахглагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеи употреблениевустной иписьменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознаваниевустнойписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film)с

	помощьюязыковойдогадки
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительныепредложениявотрицательнойформе(Don'ttalk,please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthisbook.)
2.4.5	Конструкциисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsmth(Ilikeridingmy bike.)
2.4.6	Существительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase:Ann'sdress,children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Личныеместоимениявобъектномпадеже(me,you,him/her/it,us,them)
2.4.9	Указательныеместоимения(this -these;that-those)
2.4.10	Неопределенныеместоимения(some/any)вповествовательныхивопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречиячастотности(usually, often)
2.4.12	Количественныечислительные(13-100).Порядковыечислительные(1-30)
2.4.13	Вопросительныеслова(when,whose,why)
2.4.14	Предлогиместа(nextto,infrontof,behind),направления(to),времени(at,in,onввыражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Мирмоего"я".Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень (распорядок дня)

Б	Мирмоихувлечений.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мирвокругменя.Моякомната(квартира,дом).Мояшкола.Моидрузья.Моямалая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числеподбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьречьучителяидругихобучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковом

	материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования -до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.4	Прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка
1.3.5	Читатьпросебянесплошные тексты(таблицы) ипонимать представленнуюв них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя,фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писатьсиспользованиемобразцапоздравлениясднемрождения,Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писатьсиспользованиемобразцаэлектронноесообщениеличногохарактера (объем сообщения - до 50 слов)
2	Языковыезнания и навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы(предложения)с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с

	использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованиемодногоизосновныхспособовсловообразования -конверсии(to play - a play)
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюtobe going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголы must и have to
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательноеместоимение no
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречия времени
2.4.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениедатыи года
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениевремени
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знатьназванияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.3	Знатьнекоторыхлитературныхперсонажей
3.4	Знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни)
3.5	Краткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыкеврамкахизучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания(4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (втомчислепотелефону),прощание;знакомствоссобеседником;поздравлениес

	праздником;выражениеблагодарностизапоздравление; выражениеизвинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог-побуждениекдействиюсиспользованиемречевых ситуаций,ключевыхслов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературногоперсонажасиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ(сообщение,повествование) с использованием речевыхситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанноготекстасиспользованиемречевыхситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткоеустноеизложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных иадаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтениевслухучебныхтекстовссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозированиесодержаниятекстапо заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт),любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасиспользованиемобразца
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний,вчастности сложныхсочетаний букв(например,tion,ight)водносложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыкасиспользование м полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквванглийскогоалфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательномпадеже (Possessive Case)
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)

2.3.3	Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречислов,образованныхс использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальныеглаголыmustиhaveto
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense длявыражениябудущегодействия (I am going to have my birthday party on Saturday.Wait, I'll help you.)
2.4.4	Отрицательноеместоимениеno
2.4.5	Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу,иисключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Наречиявремени
2.4.7	Обозначениедатыи года.Обозначениевремени(5o'clock;3am,2pm)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия страни ихстолиц,названиеродногонаселенногопункта,цветанациональныхфлагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепри чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использованиевкачествеопорыприформулированиисобственныхвысказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки.Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мирмоихувлечений.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мояшкола,любимыеучебныепредметы.Моидрузья,ихвнешностьичертыхарактера.

	Моямалая родина(город,селои другие). Путешествия.Дикиеи домашниеживотные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемогоязыка.Ихстолицы,основныедостопримечательностиинекоторыеинтересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Математика

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемыеэлементысодержания(1,2,3,4класс) представленывтаблице№13

Таблица13

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20,различать число и цифру
1.2	пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта
1.3	находитьчисла,бо′льшиеилименьшиеданногочисланазаданноечисло
1.4	выполнятьарифметическиедействиясложенияивычитаниявпределах20(устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называтьиразличатькомпонентыдействийсложенияивычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделятьусловие и требование (вопрос)
1.7	сравниватьобъектыподлине,измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:"слева-справа","спереди-сзади", "между"
1.10	распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьиизвлекатьданноеилиданныеиз таблицы
1.13	сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры)
1.14	распределятьобъектынадвегруппыпозаданному основанию

Проверяемые элементы содержания(1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числаивеличины
1.1	Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчета.Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0

1.2	Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длинаиееизмерение.Единицыдлиныисоотношениямеждуними
2	Арифметическиедействия
2.1	Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Названиякомпонентовдействий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитаниекакдействие,обратноесложению
3	Текстовыезадачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решениезадачводнодействие
4	Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры
4.1	Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве,установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическаяинформация
5.1	Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество , форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерностьврядузаданныхобъектов:ееобнаружение,продолжениеряда
5.3	Верные(истинные)иневерные(ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы содним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговыеинструкции,связанныесвычислением,измерениемдлины,изображением геометрической фигуры

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливатьисоблюдатьпорядокпривычислениизначениячислового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называтьиразличатькомпонентыдействийумножения,деления
1.5	находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости(рубль,копейка);определятьспомощьюизмерительных

	инструментовдлину,определятьвремяспомощью часов
1.7	сравниватьвеличины длины,массы,времени,стоимости,устанавливаямежду ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговыелогическиерассужденияи делать выводы
1.13	находитьобщийпризнакгруппыматематическихобъектов(чисел,величин, геометрических фигур)
1.14	находитьзакономерностьврядуобъектов(чисел,геометрическихфигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравниватьгруппыобъектов(находитьобщее,различное)
1.17	обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающем мире
1.18	подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,ответ
1.19	составлять(дополнять)текстовуюзадачу
1.20	проверятьправильностьвычисления,измерения

Проверяемые элементы содержания(2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числаивеличины
1.1	Числавпределах100:чтение,запись,десятичныйсостав,сравнение.Записьравенства, неравенства
1.2	Увеличение,уменьшениечислананесколькоединиц,десятков.Разностноесравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметическиедействия
2.1	Устноеиписьменноесложениеивычитаниечиселвпределах100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действияумноженияиделениячиселвпрактических и учебныхситуациях. Названия

	компонентовдействийумножения,деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестныйкомпонентдействиясложения,действиявычитания.Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) впределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовыезадачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры
4.1	Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,прямая,прямойугол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическаяинформация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесениеданныхвтаблицу,дополнениемоделей(схем,изображений)готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы(приемы,правила)устныхписьменныхвычислений,измеренийи построения геометрических фигур
5.6	Правилаработысэлектроннымисредствами обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать,записывать, сравнивать, упорядочиватьчислав пределах 1000; находить число,большееилименьшееданногочисла назаданноечисло,взаданное число

	раз(впределах1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть,находитьдолювеличины;сравниватьвеличины,выраженныедолями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	прирешениизадачвыполнятьсложениеивычитаниеоднородныхвеличин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность,проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравниватьфигурыпоплощади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулироватьутверждение(вывод),строитьлогическиерассуждения(одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицироватьобъектыпоодному-двумпризнакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлятьпланвыполненияучебногозаданияиследоватьему,выполнятьдействия по алгоритму
1.19	сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное,уникальное)
1.20	выбиратьверноерешениематематическойзадачи

Проверяемые элементы содержания(3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Числаивеличины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенстваи неравенства: чтение, составление. Увеличениеили уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса,соотношениемеждукилограммомиграммом,отношения"тяжелее-легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость,установлениеотношения"дороже-дешевлена...","дороже-дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины- миллиметр, километр),соотношение междувеличинамив пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь.Сравнениеобъектовпо площади
2	Арифметическиедействия
2.1	Устные вычисления,сводимые кдействиям в пределах100.Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменноеумножение,деление.Проверкарезультатавычисления
2.3	Переместительное,сочетательноесвойствасложения,умноженияпривычислениях
2.4	Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородныевеличины:сложениеи вычитание
3	Текстовыезадачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели,планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком),отношений("больше-меньшена...","больше-меньшев..."),зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Долявеличины:половина,треть,четверть,пятая,десятаячастьвпрактическойситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическаяинформация
5.1	Классификацияобъектовподвумпризнакам
5.2	Верные (истинные) иневерные (ложные)утверждения:конструирование,проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"

5.3	Извлечениеииспользованиедля выполнениязаданийинформации,представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованноеописаниепоследовательностидействий
5.5	Алгоритмыизученияматериала,выполненияобучающихитестовыхзаданийнадоступных электронных средствах обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначныечисла
1.2	находитьчисло,большееилименьшееданногочисланазаданноечисло,в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находитьдолювеличины,величинупоее доле
1.7	находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр),стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различатьокружностьикруг,изображатьспомощьюциркуляилинейки окружность заданного радиуса

1.14	Различатьизображенияпростейшихпространственныхфигур,распознаватьв простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулироватьутверждение(вывод),строитьлогическиерассуждения(двух-трехшаговые)
1.18	классифицироватьобъектыпозаданнымилисамостоятельноустановленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнятьданнымипредложеннуютаблицу,столбчатуюдиаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение
1.23	выбиратьрациональноерешениезадачи,находитьвсеверныерешенияиз предложенных

Проверяемые элементы содержания(4 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивеличины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины:сравнениеобъектовпомассе,длине,площади, вместимости
1.3	Единицымассыисоотношениямеждуними
1.4	Единицывремени,соотношениямеждуними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Долявеличинывремени,массы, длины
2	Арифметическиедействия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и делениена 10, 100, 1000
2.2	Свойстваарифметическихдействийиихприменениедлявычислений.Поиск значениячисловоговыражения,содержащегонесколькодействийвпределах100 000.Проверкарезультатавычислений,втомчислеспомощью калькулятора
2.3	Равенство,содержащеенеизвестныйкомпонентарифметическогодействия:запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло

3	Текстовыезадачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разныеспособырешениянекоторыхвидовизученных задач
4	Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры
4.1	Наглядныепредставленияо симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,циркуля.Различение,называниепространственныхгеометрическихфигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование:разбениефигурынапрямоугольники(квадраты),составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр,площадьфигуры,составленнойиздвух-трехпрямоугольников(квадратов)
5	Математическаяинформация
5.1	Работасутверждениями:конструирование,проверкаистинности.Составлениеипроверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмырешенияучебныхипрактическихзадач

окружающиймир

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемыеэлементысодержания(1,2,3,4класс)представленавтаблице№14

Таблица 14

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования
	Человекиобщество
1	называтьсебяичленов своейсемьипофамилии, имени,отчеству,профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,соблюдатьправила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводитьназваниесвоегонаселенногопункта,региона,страны

4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человекиприрода
5	различатьобъектыживойинеживойприроды,объекты,созданныечеловеком,и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями вприродесвоейместности),измерения(втомчислевестисчетвремени,измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеи обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
11	соблюдатьправилабезопасностинаучебномместеобучающегося;вовремя наблюдений и опытов;
12	соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
13	соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;соблюдатьправилабезопасного поведения в природе
14	безопаснопользоватьсябытовымиэлектроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневникоми электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемыеэлементысодержания(1 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Школа.Школьныетрадициииипраздники.Адресшколы.Классный,школьный коллектив
1.2	Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи
1.3	Совместнаядеятельностьсодноклассниками -учеба,игры,отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режимтрудаи отдыха
1.6	Семья.Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилииченовсемьи,ихпрофессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтруди отдых
1.8	Россия-нашаРодина.Москва-столицаРоссии.СимволыРоссии(герб,флаг,гимн).

	НародыРоссии
1.9	Первоначальныесведенияородномкрае.Названиесвоегонаселенногопункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповеденияв социуме
2	Человекиприрода
2.1	Природа-средаобитаниячеловека.Неживаяиживая природа
2.2	Природаипредметы,созданныечеловеком.Природныематериалы.Бережноеотношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонныеизменениявприроде
2.5	Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правиланравственногоибезопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Частирастения(название,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатныерастения,правиласодержанияи ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Пониманиенеобходимостисоблюдениярежимадня,правилздоровогопитанияи личной гигиены
3.2	Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовыми плитами
3.3	Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы)в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования
	Человекиобщество
1	находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии-Москву,свойрегониего главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе

4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеи обществе
7	соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме,оцениватьпримеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человекиприрода
8	распознаватьизученныеобъектыокружающегомирапоихописанию,рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновевнешних признаков
11	описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу,компасу
13	проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложныенаблюденияиопыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создаватьпозаданномуплануразвернутыевысказываниео природе
16	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыо природе
17	соблюдатьправиланравственногоповедениявприроде,оцениватьпримеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе, режим дня и питания
17	соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажираназемноготранспортаи метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемыеэлементысодержания(2 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	НашаРодина-Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеестолицанакарте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанныхсМосквой(основаниеМосквы,строительствоКремляидругие).Герб

	Москвы.РасположениеМосквына карте
1.3	Города России
1.4	Россия-многонациональноегосударство.НародыРоссии,ихтрадиции,обычаи,праздники
1.5	Роднойкрай,егоприродныеикультурныедостопримечательности.Значимыесобытия истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значениетрудавжизничеловекаиобщества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правилакультурногоповедениявобщественныхместах
1.10	Доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнениюиособенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человекиприрода
2.1	Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения
2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается отдругих планет; условия жизни на Земле
2.3	ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.Картамира
2.4	Материки,океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурные растения
2.7	Связивприроде.Годовойходизмененийвжизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связивприроде.Годовойходизмененийвжизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах)вусловияхконтролируемогодоступавинформационно-

	телекоммуникационнуюсетьИнтернет

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования
	Человекиобщество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различатьрасходыидоходысемейногобюджета
5	создаватьпозаданномупланусобственныеразвернутыевысказыванияочеловекеи обществе, сопровождая выступлениеиллюстрациями (презентацией)
	Человекиприрода
6	распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункамифотографиям, различать их в окружающем мире
7	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,проводитьпростейшую классификацию
8	сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды
9	описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использоватьразличныеисточникиинформациипоприродеиобществедляпоиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы дляобъяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создаватьпозаданномупланусобственныеразвернутыевысказыванияоприроде, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдатьосновыздоровогообразажизни,втомчислетребованияк

	двигательнойактивностиипринципыздоровогопитания;соблюдатьосновы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемыеэлементысодержания(3 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	НашаРодина-РоссийскаяФедерация.ГосударственнаясимволикаРоссийской Федерации и своего региона
1.3	УникальныепамятникикультурыРоссии,родногокрая.ГородаЗолотогокольцаРоссии
1.4	НародыРоссии.Уважениеккультуре,традициямсвоегонародаидругихнародов, государственным символам России
1.5	Семья-коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходыирасходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человекиприрода
2.1	Методыизученияприроды
2.2	Картамира.Материкиичастисвета
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практическиеработы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух- смесьгазов.Свойства воздуха.Значение воздуха длярастений,животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва,еесостав,значениедляживойприродыихозяйственнойжизни человека
2.8	Первоначальныепредставленияобактериях

2.9	Грибы:строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобныеи несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений
2.13	Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимыедляжизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животныхвприродеи жизни людей,бережноеотношениечеловекакживотным. Охрана животных
2.16	Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек-частьприроды.Влияниечеловеканаприродныесообщества.Правиланравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошенническихдействий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования

	Человекиобщество
1	знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийской Федерации
2	соотноситьизученныеисторическиесобытияи историческихдеятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важныхсобытиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий
5	находитьместоизученныхсобытийна"ленте времени"
6	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человекиприрода
10	распознаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприродыпоих описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называтьнаиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирногонаследияв России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъекты,выделяяих существенные признаки
13	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновеихвнешних признаков и известных характерных свойств
15	показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиих решения
19	создаватьпозаданномупланусобственныеразвернутыевысказыванияоприроде
20	использоватьразличныеисточникиинформацииоприродедляпоискаи извлечения информации, ответов на вопросы
	Правилабезопаснойжизнедеятельности

21	соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде
22	осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычекдляздоровьяижизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания(4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человекиобщество
1.1	Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административнаякартароссии
1.3	Общаяхарактеристикародногокрая,важнейшиедостопримечательности,знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	ИсторияОтечества."Лентавремени"иисторическаякарта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство,Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от ихнациональности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человекиприрода
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года

2.3	Формыземнойповерхности:равнины,горы,холмы,овраги(общеепредставление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	КрупнейшиерекииозераРоссии,моря,омывающиеееберега,океаны.Водоемыи реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объектысписка Всемирного наследияв России и зарубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительныйиживотныймир, особенноститрудаибыталюдей,влияниечеловекана природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	ПравиланравственногоповедениявприродеМеждународнаяКраснаякнига (отдельные примеры)
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правилабезопасногоповедениявелосипедистасучетомдорожныхзнаковиразметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Портфолио–оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В формировании Портфолио обучающегося участвуют обучающиеся, родители обучающихся (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация школы. Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, также может сохраняться и в электронном виде.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендацийпо выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Порядок формирования портфолио

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе обучающегося в 5 класс для определения вектора его дальнейшего образования и развития.

Периодсоставленияпортфолио–с1по4классыначальнойшколы.

При формировании Портфолио функциональные обязанности межу участникамиобразовательногопроцессараспределяютсяследующимобразом:

Обучающиеся:

- оформляютПортфолиовсоответствииспринятойвшколеструктурой;
- всезаписиведутаккуратно,самостоятельно,систематически.
- Включают в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления

РодителиобучающегосяучаствуютвоформлениииипополненииПортфолио ребѐнка;Классный руководитель:

- Несет ответственность за организацию формирования Портфолио;
- оказываетпомощьобучающимсявпроцессеформированияПортфолио;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу поформированию Портфолио с обучающимися и их родителями;
- осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогамидополнительногообразования,представителямисоциумавцеляхпополнения Портфолио;
- осуществляетконтрользапополнениемобучающимисяПортфолио;
- обеспечивает обучающихся и родителей необходимыми формами, бланками,рекомендациями;оформляетитоговыедокументы,табельуспеваемости.

Все педагогические работники (в том числе и педагоги дополнительного образования), участвующие в образовательном процессе ребѐнка могут принимать участие в пополнении Портфолио обучающегося.

ЗаместительдиректорапоУВР

– осуществляют общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы МКОУ «Демидовская СШ».

– осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в МКОУ «Демидовская СШ».

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфолиохранитсяуученикавтечениевсегопериодаобученияребенкавшколе.

Структура,содержание и оформление портфолио

Портфолио включает следующие разделы:

12. «Мой портрет» может включать: титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, учебное заведение, класс, фото обучающегося (пожеланию родителей и обучающегося), значение имени, знак зодиака, особенности характера,информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер,способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания: результаты анкет, тестов, рекомендации по результатам анкетирования и тестирования;

13. «Таблица достижений» включает в себя таблицу,куда внесены результаты учебной и внеурочной деятельности по годам обучения и таблицус оценками за учебные периоды.

14. «Мои награды» содержат сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающихся. Этот раздел может включать в себя отражение результатов участия:

– в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсахразличного уровня - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;

– в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования;

– спортивных соревнованиях;

– и других.

15. «Разные разности» (заполняется ребенком при его желании и по его усмотрению).

По желанию обучающихся и классных руководителей в Портфолио достижений могут быть включены дополнительные разделы, отражающие специфику работы классного руководителя с классным коллективом обучающихся.

Формы оценивания Портфолио

Формы оценивания Портфолио определяются классным руководителем совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями). Это могут быть:

– презентации по итогам учебного года (они могут проходить на классном часе, родительском собрании);

– выставкиПортфолио (пожеланиюобучающихся);

– смотри (или) конкурс Портфолио;

– самооценка Портфолио по совместно обозначенным критериям.

По итогам смотра и (или) конкурса Портфолио обучающиеся могут быть награждены грамотой, родители (законные представители) обучающегося – благодарственными письмами.

В классном уголке размещается информация о лучших Портфолио обучающихся.

Таким образом, системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, содержательные компоненты которых утверждаются локальным актом общеобразовательной организации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы МКОУ «Солдатско-Степновская СШ», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся науровне начального общего образования по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса- не оценивается, а промежуточная аттестация обучающихся четвертого класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется по дихотомической системе (зачтено/не зачтено).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных классных журналах. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» системой оценивания.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимогонаизучение учебногопредмета, курса, дисциплины,модуля обучающийся имеет право

ходатайствовать о переносе срока проведения промежуточной аттестации. В этом случае срок проведения промежуточной аттестации определяется МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законныхпредставителей) в письменной форме не позднее 3-х рабочих дней с даты принятия решения, в том числе посредством факсимильной связи, электронной почты или другими видами почтовой связи.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с моментаее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии срекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Начиная со второго класса результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» системой оценивания.

По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) по всем предметам выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучающимися начальных классов предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

– педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

– обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений);

– родителей(законныхпредставителей)одостиженияхдетей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные не освоившими основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией школы регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначается ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе школы, так и на базе других образовательных учреждений.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее-международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей на уровне начального общего образования разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательнойпрограммойначальногообщегообразования, с Положением о рабочих программах педагогов МКОУ «Солдатско-Степновская СШ», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3 статья 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программыпоучебнымпредметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» полностью соответствуют рабочим программам в ФОП НОО.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) Пояснительную записку:общая характеристика учебного предмета, цели изучения учебного предмета,место учебного предмета в учебном плане;

2) Содержание учебного предмета, курса по годам обучения;

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты (по годам обучения);

4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов,отводимых на освоение каждой темы и возможность использование по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами;

5) поурочное планирование.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФОП НОО и ФГОС НОО, приведено в приложении к данной основной образовательной программе.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Пояснительная записка

Настоящая Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования универсальных учебныхдействий в рамках урочной и внеурочной деятельности.Программа формирования УУД способствует осуществлению системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно определять, каких именно знаний и умений ему нехватает для решения актуальной задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и умение осознанно решать самые разные задачи во многих сферах жизни.

Универсальные учебные действия образуют психологическую составляющую метапредметных результатов. Как психолого-дидактическое явление универсальное учебное действие имеет следующие особенности:

– является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

– не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

– отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

– возникаетврезультатеинтеграциивсехсформированныхпредметныхдействий;

– побуждает обучающегося действовать чётко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе достижения обучающимися предметных результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом, освоенные знания, умения и навыки, рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий для решения широкого круга практических и познавательных задач, функциональной грамотности.

Полноценное формирование универсальных учебных действий возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, учебных курсах (в томчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодуляхипри проведениивоспитательных мероприятий, реализации календарного плана воспитательной работы.

Цель настоящей Программы УУД – раскрыть содержание универсальныхучебных действий, которые могут быть сформированы в начальном общем образовании применительно к особенностям дидактического процесса школы средствами, обеспечив системно- деятельностный подход к формированию метапредметныхрезультатов в МКОУ «Демидовская СШ»

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; определение состава и характеристик универсальных учебных действий; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий; описание типовых задач формирования универсальных учебных действий; разработка преемственныхсвязей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД в соответствии стребованиями ФГОС НОО – 2021 включает:

– описание ценностных ориентиров содержания образования науровне начальногообщего образования;

– характеристики универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся;

– типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В случае запроса родителей ввести курс внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов по родному языку для отработки речевых и социальных навыков с дифференциацией по уровням сложности.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются особенности УМК.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формированиеосновгражданскойидентичностиличностинабазе:*

– чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неѐ, народ и историю; осознанияответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства сопричастности к своей малой Родине и гордости за неё, народы, историю народа, проживающего на территории региона;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

– доброжелательности, доверия и внимания;готовности к сотрудничеству и дружбе; оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учётом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

– принятие и уважение ценностей семьи, общеобразовательной организации, коллектива,общества и стремление следовать им;

–ориентация в нравственном содержании смысле, как собственных поступков, таки поступков окружающих людей; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой (национальной, отечественной, мировой);

- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно*:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивовпознания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

– формирование уважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступками умения адекватно их оценивать;

– развитиеготовности ксамостоятельнымпоступками действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в частности – проявлять избирательность при выборе информации, уважать частную жизнь, результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в процессе образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивают высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальное учебное действие» означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активногоприсвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевымцелямобщегообразования, можновыделитьуниверсальныеучебные познавательные,коммуникативныеирегулятивныедействия.

Универсальные учебные познавательные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Универсальныеучебныепознавательныедействиявключают**:**

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задач на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с

помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее походящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, наблюдения, классификации, сравнения, исследования);прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласнозаданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способов еѐ проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео,графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы и характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов,назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3) успешную продуктивно-

творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

Универсальные учебные коммуникативные действия включают**:**

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила диалога в дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строитьречевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления;

совместную деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов исроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роди, договариваться, обсуждать процесс, и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задачи сопорой на предложенныеобразцы.

Универсальные учебные регулятивные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствииссФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает еѐ успешность:1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности и включают**:**

саморегуляцию: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я.

Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (учебных курсов, учебных модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

2.2.2.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных учебных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение –прерогатива уроков русского языка и литературного чтения. Соответствующий вклад в формирование универсальных учебных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования универсальных учебных действий определяются приоритетыучебныхкурсовдля формированиякачествауниверсальностинаданномпредметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогическийработник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций наразном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его,нессылаясьнаконкретноесодержание.Например,«наблюдать–значит…»,«сравнение–это…»,

«контролировать – значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.2.2.2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных учебных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственнаязадача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные учебные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводитьнаблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводитсяучителем

систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешнои быстро.

2.2.2.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместес учителем, когдавсевместевыстраивают пошаговыеоперации, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень –построение способа действий на любом предметном содержании и подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля: 1) от совместных действий с учителемобучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля

–результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но ив новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие. Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (изинформационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных)признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы. Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращѐнная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнениянредметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чѐткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщѐнной характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действийу обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения Основной образовательной программыначальногообщегообразования.Это не снимает обязанности учителя

контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности,зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В федеральных рабочих программах учебных предметов МКОУ «Демидовская СШ»содержаниеметапредметныхдостижений обученияпредставленовразделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся

Структурный компонент Программы формирования УУД –типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий – раскрывает механизмы еѐ реализации в практической деятельности учителя.

В типовых задачах целесообразно выделить части в соответствии с группамипланируемых результатов:

– типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (таблица 13);

– типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (таблица 13,14).

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся (учебной деятельности, учебного сотрудничества, проектной деятельности) – методы, приѐмы, образовательные и цифровые технологии, используемыеучителемсцельюобеспечения формированияуучащихсяуниверсальныхучебных действий. Наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно- коммуникационных технологий.

В ООП НОО описание типовых задач представлено в соответствии с данным подходом, так как это позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи должны быть распределены по учебным предметам учебного плана, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности). Распределение типовых задач внутри учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) должно обеспечивать планомерное формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому большинство типовых задач применяется с 1 по 4 класс, усложняется лишь содержание предметного материала.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании содержания учебников и учебно-методических пособий Мы ориентируемся на то положение, что любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) предполагает овладение обучающимся следующими навыками: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде

задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Таблица11

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**
	Универсальные учебные познавательные действия
Базовые логические действия:	Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение проектных задач, организация и выполнение группового проекта. Постановка и решение учебно-познавательных (учебно-практических) задач. Организация учебного сотрудничества. Применение теории формирования умственных действий
базовые исследовательские действия:	Постановка и решение учебной задачи. Выполнение учебных заданий, формирующих действия анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов; умение подводить под понятие, выделять следствия, устанавливать причинно-следственные связи и логические цепочки рассуждений. Примирение приѐмов «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Хитроумные решения», «Цепочки»
Работа с информацией:	Постановка и решение учебных задач. Создание моделей (схем-опор, кратких записей, мнемотаблиц и др.) и их преобразование в процессе изучения нового. Постановка и решение учебно-познавательной(учебно-практической) задачи.Применение приѐмов «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий». Составление планов текста(различныхвидов). Применение приѐмов «Придумай вопрос», «Использование таблицы»,«Пометки на полях», «Отсроченная отгадка». Применение приѐма «Моделирование текста» (работа с таблицами). Выполнение творческих заданий. Применение технологии развития критического мышления.
	Универсальные учебные коммуникативные действия
общение:	Организация учебного сотрудничества. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи,направленной на формирование умения сотрудничать.
совместная деятельность:	Постановка и решение учебной задачи. Организация учебного сотрудничества. Применение технологии развития критического мышления. Организация учебногосотрудничества. Организация и выполнение группового проекта. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, направленной на формирование навыка коммуникации. Организация познавательных развивающих игр.
	Универсальные учебные регулятивные действия
саморегуляция:	Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, направленной на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции. Применение технологии без отметочного оценивания (приѐм «Прогностическая самооценка»).

самоконтроль:	Применение технологии безотметочного оценивания (приѐмы «Взаимоконтроль устныхответов», «Пошаговыйвзаимоконтрольприработесалгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»). Применение технологии безотметочного оценивания (приѐм «Работа над ошибками»). Применение технологии безотметочного оценивания(приѐмы«Комментированиеустныхответов», «Гибкая система балльной оценки»). Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи на рефлексию. Постановка и решение учебной задачи. Применение технологии безотметочного оценивания (приѐмы «Определение трудности задания», «Праздник успеха»). Организация познавательных игр. Применение тренинговых упражнений психологического характера.

Каждый учебный предмет раскрывает определѐнные возможности, создаѐт зону ближайшего развития для формирования универсальных учебных действий. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Таблица12

Типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий средствами учебных предметов (модельные)

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий		
Регулятивные	***Познавательные***	***Коммуникативные***
Русский язык		
Использование заданий, позволяющих ставить учебные задачи, обеспечивать их принятиеиактивныедействия поихрешению;использование заданий, направленных на формирование умения осуществлять различные умственные операции со средствами языка (анализ, синтез, сравнение, (классификация),формулировать умозаключения, выводы, обобщения.	Использование заданий, направленных на извлечение, преобразование и употребление текстовой информации (чтение, анализ, преобразование, структурирование, воспроизведение учебных текстови интегрированной информации), на обучение использованию различных источников информации для решения практическихзадач.	Использование заданий, направленных на обучение Общению в устной и письменной форме, на обучениепониманиюмысли собеседникаиформирование стремления донести свою мысль через различные приѐмы (организация партнѐрства,сотрудничества детей при выполнении различных заданий).
Литературное чтение		
Использование заданий на составлениеплана,проведение самопроверки, редактирование текста. Использование заданий, направленных на освоение технологий продуктивного чтения (алгоритм самостоятельного освоения текста). Ведущим приѐмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: – нахождение в тексте прямыхи скрытых авторских вопросов; прогнозированиеответов; самопроверкупотексту.	Использование заданий, направленныхнаформирование базовых логических действий (выделение ключевых слов, главного; сжатие информации; составление различных видов плана),на формированиеумения распределять информацию по заданным параметрам; использование заданий, направленныхнаформирование уменияосуществлять логические операции (установление причинно-следственных связей, обобщение, классификация).	Использование заданий, направленных на планирование учебногосотрудничества, согласование действий с партнѐром, управление поведением партнѐра; на формирование умения с достаточнойполнотойи точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;наобучение владению монологической и диалогическойформамиречи.
Иностранный язык		

Использование заданий, направленных на самооценку, контроль, осуществление самоконтроля, коррекции, на целеполагание.	Использование заданий, направленных на интерпретацию, анализ и преобразование различных текстов; на развитие навыков смыслового чтения с разной степенью понимания содержаниятекста.	Использование текстов, способствующих формированию умения правильностроитьречевые высказываниявразличных жизненных ситуациях.
Математика		
Использование текстовых задач, учебных заданий, создание проблемных ситуаций, позволяющих выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), составить план, обеспечить контроль, прогноз, коррекцию, целеполагание	Использование заданий, направленных на овладение основами логического и алгоритмического мышления, использование знаково-символических средств, планирование, систематизациюи структурирование знаний; перевод с одного языка на другой; моделирование, дифференциациюсущественных и несущественных условий; формирование элементов системногомышленияи	Использование заданий, направленных на формирование грамотной устной и письменной речи, умения записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассужденийииспользоватьихв устной и письменной речи для коммуникации.
	приобретение основ информационнойграмотности	
Окружающий мир		
Использование заданий, направленных на понимание перспективдальнейшейучебной работы, определение целей и задач усвоения новых знаний, оценивание правильности выполнения своих действий, внесение необходимых перспектив.	Использование заданий, направленных на формирование умения извлекать информацию, представленную в разной форме в разных источниках; описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; пользоваться готовыми моделями, моделироватьобъекты иявления.	Использование системы заданий, нацеленных на организацию общения в пареили группе; использование заданий, нацеленных на обогащение опыта культурного общения с одноклассниками, в семье и другими людьми; приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
Основы религиозных культур и светской этики		
Использование заданий, направленныхнаовладение способностью принимать и сохранять цели и задачиучебнойдеятельности,нах одить средства еѐ осуществления.	Использование заданий, способствующих освоению способов решения проблем творческого и поискового характера.	Использование заданий, направленных на развитие морально-этическогосознания: освоение норм и правил взаимоотношений человека с другимилюдьми,социальными группамиисообществами.
Изобразительное искусство		

Использование заданий, Направленных на организацию продуктивных видов художественно- творческой деятельности (постановка цели, обдумываниезамысла, подборка необходимого художественного материала). Использование заданий, направленных на оценивание результата своего труда, осуществление коррекции.	Использование заданий, направленныхнаформирование общеучебныхдействий, замещенияимоделированияв продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Использование заданий, направленных на формирование умения осуществлять логическиеопераций(сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений).	Созданиеигровыхситуаций; организация проектной деятельности(коллективные творческие проекты).
Музыка		
Использование заданий, в ходе которых дети учатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности, формировать замысел и реализовывать его в исполнении (драматизация, интонирование, музицирование).	Использование заданий, направленныхнасравнениеи классификациюмузыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков,синтез,составление целого из частей.	Использование заданий, направленных на изучение музыкальныхпроизведений,в которыхлюдисовместными усилиямиотстаиваютглавные ценности жизни; на взаимодействие между обучающимися(предваритель ноеобсуждение вопроса, объединение усилий привыполнениитворческого задания,совместныйпоиск ответа); организация коллективно-распределительной деятельностиприработев

		группах.
Технология		
Использование заданий, направленных на организацию планирования практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью, установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатамиипрогнозирование действий, необходимых для получения планируемых результатов.	Использование заданий, направленных на поиск информации в материалах учебника и рабочей тетради; использование заданий, направленных на развитие умения анализировать, сравнивать информацию, оценивать возможность еѐ применения в собственной деятельности; использование заданий, направленных на развитие. Умения анализировать устройство изделия; использование знаково-символических средств; выполнение символических действий моделирования и преобразования модели.	Организация совместной работы в паре или группе; использование заданий на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения поставленной задачи.
Физическая культура		
Использование заданий, направленных на формирование умений планировать, регулировать, контролироватьиоценивать свои действия.	Использование заданий, направленныхнаосвоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Использование заданий, направленных на формирование умения договариваться в отношении целей и способов действий прираспределениифункцийи ролей в совместной деятельности,конструктивно разрешать конфликты, осуществлятьвзаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы.	

Таблица14

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами Учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по классам *(основные)*

1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Вид деятельности : урочная			
Постановкаи решение учебнойзадачи; -использование приѐмов: «Хитроумные решения»,«Цепочки»; -использование заданий, направленных	Постановка и решение Учебной задачи; -использование приѐмов: «Моделирование текста» (работастаблицами), «Оценкатекста», «Выделениеключевых понятий», «Поисклишнего»,	Постановка ирешение учебнойзадачи; использованиеприѐмов: «Моделированиетекста» (работастаблицами), «Оценкатекста», «Выделениеключевых понятий», «Поисклишнего»,	Постановка и решение учебнойзадачи; -использованиеприѐмов: «Моделированиетекста» (работастаблицами), «Оценкатекста», «Выделениеключевых понятий», «Поисклишнего»,

на создание моделей (схем- опор, кратких записей) и их преобразование в процессе изучения нового; - использование технологии безотметочного оценивания(приѐмы: «Определение трудностизадания», «Праздник успеха», «Взаимоконтроль устных ответов»)	«Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы»,«Пометки на полях», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»; - организация проектной деятельности(проектные задачи, групповые проекты); - использование заданий,направленных на созданиемоделей(схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карти т.п.) и их преобразование в процессеизученияянового	«Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы»,«Пометки на полях», «Отсроченная отгадка»,«Хитроумные решения», «Цепочки»; - организация проектной деятельности(проектные задачи, групповыепроекты); - использованиезаданий, направленных на создание моделей (схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)иих преобразование в процессе изучения нового	«Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы»,«Пометки наполях», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»; организация проектной деятельности (проектныезадачи, групповыепроекты); - создание моделей(схем-опор, кратких записей, таблиц,ментальных карт и т.п.) и их преобразование в процессеизучения нового
Виддеятельности: внеурочная			
• организацияигровой, трудовой, творческой деятельности; • организацияобщения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности	• организацияигровой, трудовой, творческой деятельности; • организацияобщения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности	• организацияигровой, трудовой, творческой деятельности; • организацияобщения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности	• организация игровой,трудовой, творческой деятельности; • организация общения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свѐрнутом или развѐрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надѐжными и объективными, они должны быть:

— составлены в соответствии с требованиями,предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

— сформулированы на языке,доступном пониманию ученика,претендующего на освоение обладание соответствующихУУД;

— избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

— многоуровневыми,т.е.предполагающими возможность оценить общий подход к решению;

— выбор необходимой стратегии;

— «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из еѐ условий.

Таким образом, систематическое использование типовых задач формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий способствует достижению метапредметных результатов освоения Основной образовательной

программы начального общего образования.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является системным процессом, который реализуется через все учебные предметы и учебные курсы внеурочнойдеятельности.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, осуществляется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного формирования у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы, каждый из которых в зависимости от содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

Распределение универсальных учебных действий и типовых задач по различным предметамне является жѐстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и их закрепление может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри учебного предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование,включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья ребѐнка, уровнем морфофункциональной зрелости его организма, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребѐнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологическихспособностей и свойств, обеспечивающих принятие новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к еѐ самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностнаяготовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных (стремление к социально значимому статусу,потребностьвсоциальномпризнании,мотивсоциальногодолга),учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, формирующеесяк концу дошкольного возраста у детей желание учиться в школе и развитие у них любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная – выражается готовностью ребѐнкакпроизвольномуобщениюсучителемисверстникамивконтекстепоставленнойучебной задачи и учебного содержания. Она создаѐт возможности для продуктивного сотрудничества ребѐнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осмыслением ребѐнком своихфизическихвозможностей,умений,нравственныхкачеств,переживаний(личноесознание); характера отношения к нему взрослых, а также способностью оценивать свои достижения и личностные качества и самокритичностью.

Эмоциональная зрелость выражается в освоении ребѐнком социальных норм проявления чувствивспособностирегулироватьсвоѐповедениенаосновеэмоционального предвосхищения и

прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позициишкольника,подразумевающейготовностьребѐнкапринятьновуюсоциальнуюпозициюи роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляют интеллектуальная и речевая готовность, сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребѐнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, а также диалогической и начальных форм контекстной речи; формирование особой теоретической позиции ребѐнка в отношении речевой действительности и выделение слова как еѐ единицы. Восприятие характеризуется всѐ большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорныхэталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается увеличение объѐма и развитие устойчивости внимания.

Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности целенаправленность и планомерность управления ребѐнком своей деятельностью и своим поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для достижения цели. Произвольность выступает как умение строить своѐ поведение и свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начальногообщего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала,включая конструкторы,модули,бумагу, природный и иной материалы;
- изобразительная(рисование,лепка,аппликация);
- музыкальная (восприятие и осмысление содержания музыкальных произведений, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями). Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») представляются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приѐме ребенка в общеобразовательную организацию учитываются специфика дошкольного детства (непосредственность и непроизвольность ребѐнка, гибкость, пластичность, а также высокий разброс вариантов его развития) и системные особенности дошкольногообразования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, невозможность требовать от ребѐнка какой-либо ответственности за результат), в связи с чем требования к ребѐнку дошкольного возраста в виде конкретных образовательных достижений являются неправомерными.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к развитию универсальных учебных действий.

В таблице 16 приводятся целевые ориентиры дошкольного образования и универсальные учебные действия, которые формируются на их основе.

Таблица15

Целевые ориентиры дошкольного образования	**Универсальные учебные действия**
Владение разнымиформами ивидамиигры,умениеразличать условную и реальную ситуации, подчинятьсяразнымправилами социальным нормам	*Регулятивные*Целеполагание, планирование, саморегуляция
Развитаякрупнаяимелкаямоторика,мобильность,выносливость; владениеосновнымидвижениями,способностьконтролироватьсвои движения и управлять ими	*Регулятивные* Саморегуляция,контроль
Способностькволевымусилиям	*Регулятивное* Саморегуляция
Развитоевоображение,котороереализуетсявразныхвидах деятельности, прежде всего в игре Любознательность, интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам;владениеначальнымизнаниямиосебе,природноми социальноммире;знаниепроизведенийдетскойлитературы,	*Познавательные* Общеучебные *Познавательные* Логические, общеучебные, постановка и решение проблемы
владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решенийс опорой на знания и умения в различных видах деятельности	*Познавательные* Логические, общеучебные, постановка и решение проблемы
Умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участиевсовместныхиграх,способностьдоговариваться,учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры всебя; стремление разрешать конфликты	*Коммуникативные* Планированиеучебного сотрудничества, Постановка вопросов, разрешениеконфликтов
Хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, выделять звуки в словах; развитие предпосылок грамотности;	*Коммуникативные*Управление поведением партнѐра, умение с достаточной полнотой и точностьювыражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владениемонологическойи диалогическойформамиречив соответствии с грамматическимии синтаксическиминормами родногоязыка,современных средств коммуникации

При поступлении ребѐнка в школу может быть использована стартоваядиагностика, которая выявляет основные проблемы, характерные для большинства детей. В соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» обеспечивается следующим образом:

– проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению в начальном общем образовании;

– в течение двух первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в процессе которого проводятся наблюдения педагога психолога совместно с учителем – классным руководителем и выявляются трудности, испытываемые детьми, выстраивается работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. В соответствии с выявленными проблемами выстраивается система работы по преемственности.

Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Вцеляхобеспеченияпреемственностиисозданияусловийдляразвитияуниверсальныхучебных действий в образовательном процессе педагог должен:

–понимать и признавать важность формирования у обучающихся универсальных учебныхдействий;сущностьивидыуниверсальныхумений;

–уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учѐтом формирования универсальных учебных действий;

–уметьиспользоватьдеятельностныеформыобучения;

–мотивироватьучащихсянаосвоениеметапредметныхумений;

–уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования универсальных учебных действий;

–выстраиватьсовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяпутирешения проблем по формированию универсальных учебных действий.

Всвоейпедагогическойдеятельностиучительдолженориентироваться:

– на формирование у выпускников мотивов деятельности, системы ценностных отношений к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

– на освоение выпускниками регулятивных учебных действий, направленных на организацию своей работы в урочной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование их реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

– на овладение выпускниками познавательных универсальных учебных действий (использованиезнаково-символическихсредств,моделирования,широкогоспектралогических действий и операций);

– на освоение выпускниками коммуникативных универсальных учебных действий (умение учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» (далее–Программа воспитания, далее - ОУ) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательныхорганизаций,утвержденной Приказом Минпросвещения от 16 ноября 2022г. N 992 «Об утверждении ФОП НОО».

Данная Программа воспитания основывается на единстве и преемственностиобразовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Солдатско-Степновская СШ», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятымв российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой,содержательный,организационный.

В соответствии с особенностями ОУ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся на уровне НОО в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ»:

- Усвоение обучающимися знаний норм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличием мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретатьпервоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственноевоспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейныеценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространстваРоссии, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- Сознающий ценность труда в жизни человека,семьи, общества;
- Проявляющий уважение к труду,людям труда,бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

• Проявляющий интерес к разным профессиям;

• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

• выражающий познавательныеинтересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Солдатско-Степновская СШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющиеособенности воспитательногопроцесса. Уклад ОУ удерживает ценности,принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОУ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ«Солдатско-Степновская СШ»

В 1–4-х классах школы обучается 29 человек. Контингент обучающихся на 75% - дети из благополучных семей. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей.

Источниками положительного влияния на детей прежде всегоявляются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагогишколы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» **в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающихсудьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В ОУ заложены многолетние **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и праздник Последнего звонка, день самоуправления в День учителя, новогодние спектакли и массовки у ёлки, посвящениев 1-ки,5-ки и старшеклассники,праздник «Осень», день именинника, «Широкая масленица», День памяти жителей блокадного Ленинграда, празднование Победы в Сталинградской битве,мероприятия ко Дню Победы и многое другое. Основные традиции воспитания в ОУ:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьныедела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитаниядругих совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ОУ принимает участие:

1. РДДМ «Орлята России»
2. Школьный театр
3. Спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; исполнение Гимна, линейки по окончанию четверти.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность комнаты Боевой Славы.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничествосродителями–слабыйоткликродительскойобщественностина призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей–личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Межведомственное взаимодействие в органами системы профилактики часто носит формальный характер (отписки со стороны последних).
4. Вынужденная мера, когда педагогу приходится брать два классных руководства.
5. Молодые классные руководители(стажвдолжности1-3года).

Пути решения выше указанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Методическаяпомощьклассныморуководителямкакстажистам,такимолодым специалистам (дорожная карта).

Виды,формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

ВоспитательнаяработавОУпредставленаврамкахосновных(инвариантных)модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,«Внешкольныемероприятия»,«Предметно-пространственнаясреда», «Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»,«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятийв рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематикив соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстникамии педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планированиеи выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

• курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОРКСЭ: «Основы православной культуры»;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Юный агроном», «Удивительный мир слов», «Функциональня грамотность», «Финансовая грамотность».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников,конкурсов,соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях,посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»: торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законнымипредставителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной средыпредусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлаприводевобразовательнуюорганизацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагаРоссийской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна РоссийскойФедерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

• тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющихродителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

• организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихсяили других), избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализация социальныхпроектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведениецикловпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовкуобучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участниковобразовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Демидовская СШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• заместители директора по воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

• классные руководители в начальных классах;

• социальный педагог (1 человек);

• педагог-психолог (1 человек)

• педагоги дополнительного образования (1 человек).

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение. Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» обеспечивается локальными актами ОУ. Все они в полном объеме расположениы на сайте ОУ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения,которыми руководствуется ОУ:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (на школьной линейке).

2. Прозрачность правил поощрения. Вся информация освещается посредством школьных групп в ВК.

3. Регулирование частоты награждений –награждения по результатам конкурсов проводятся в соответствии с планом ВР.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных

и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ОУ:

- Объявление благодарности с занесением в электронный дневник;
- Награждение грамотой;
- Вручение сертификатов и дипломов;
- Занесение фотографии активиста на доску почета;
- Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайтешколы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ОУ,цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности собучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- Какие проблемы,затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельностио бучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся,совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы собучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализациивоспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел,мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы всегда является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в очередном учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с образовательными программами.

Учебный план начального,основного и среднего общего образования МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

−фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

−определяет перечень учебных предметов, курсов и время,отводимое на их освоение и организацию;

−распределяет учебные предметы,курсы,модули по классам и учебным годам.

Учебный план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от19.12.2023№ 618-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Письма Минпросвещения России от 02.03.2026 №03-320«Об изменениях в ФООП»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371;
- приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 (ред. от 01.04.2025) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 30.04.2025 № 82030)
- приказа Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 года № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.СП2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- письмо Министерства просвещения РФ от 01.07.2025 № 03-1326 Методические рекомендации «об организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)».

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, является частью организационного раздела основных образовательных программ и служит одним из основных механизмов ее реализации.

Все планы,являющиеся частью ООП образовательной организации и представленные в организационном разделе, могут корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Отслеживание планируемых результатов обучающихся производится в соответствии с Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Демидовская средняя школа».

Оцениваются метапредметные и предметные результаты образования обучающихся 1-11-х классов. Личностные результаты выпускников (в полном соответствии с требованиями Стандарта) не подлежат итоговой оценке.

Итоговая оценка (накопленная оценка) характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных и комплексных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в 1-11-х классах проводится согласно Положению «Опроведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Демидовская СШ».

Промежуточная аттестация по учебным предметам образовательных программ для обучающихся 2-11 классов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям и отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа. Промежуточная аттестация в первых классах проводится без отметки.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-11 классах – последняя учебная неделямая (17.05.2027-26.05.2027).

в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Все вносимые изменения рассматриваются уполномоченным органом образовательной организации (в соответствии с её Уставом) и утверждаются приказами руководителя образовательной организации.

Обучение в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтениена родном языке», «Родная литература».

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов (не включая летний экзаменационный период).

В 1 классах целью организации адаптационного периода обучающихся реализуется «ступенчатый» режим обучения, предполагающий постепенное наращивание учебной нагрузки:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый);
-январь-май-по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-11 классов –40минут.

Учебный план МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов; *часть, формируемая участниками образовательного процесса,*включает курсы,предметы,занятия,направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся,в соответствиис их запросами,а также отражающие специфику школы.

Начальное общееобразование

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов по классам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительностьучебногогода при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели,для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения науровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;
- 2–4-х классов–не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части,формируемой участниками образовательногопроцесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ «Солдатско-Степновская СШ».

- В 1-х классах– 21час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 в субъекты Российской Федерации были направлены Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь). Согласно рекомендациям, сокращение часов может быть следующим:

Первая и третья неделя

Русский язык-4 ч.
Литературное чтение-4 ч. Математика - 3 ч.
Окружающий мир-1ч.
Музыка - 0,5 ч.
Изобразительное искусство 0,5 ч.
Труд (технология) - 0 ч.
Физическаякультура-2ч.
Всего: 15часов.

Вторая и четвертая неделя

Русский язык-4ч.
Литературное чтение-3ч.
Математика - 3 ч. Окружающий мир-1ч.
Музыка - 0,5 ч.
Изобразительное искусство 0,5ч. Труд (технология) - 1 ч.
Физическая культура-2ч.
Всего 15 час.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей–обязательной части и части,формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть проведены в МКОУ «Демидовская СШ» для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебное время данной части отводитсянаразличныевидыдеятельностипокаждомупредмету(учебнаядеятельность,проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных дляизученияучебных предметов.

Обязательныйучебныйпредмет«Основырелигиозныхкультурисветской этики»представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основысветской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час во 2 и 3 классах на увеличение учебных часов русскому языку для отработки орфографической зоркости.

При изучении предмета немецкий язык, не осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

При организации образовательной деятельности в начальной школе учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Обязательные учебные предметы и основные задачи реализации образовательных программ приведены в таблице:

№	Предметы	Основныезадачиреализациисодержания
1	Русский языки Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативныхумений,нравственныхиэстетическихчувств, способностейктворческойдеятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальныхнавыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика	Развитие математической речи, логическогои алгоритмического мышления,воображения,обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

4	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье,населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике,об отечественных традиционных религиях,их роли в культуре,истории и современности России
6	Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкальногоискусства,выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Труд (технология)	Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне; формирование потребности и уважительного отношения к труду; воспитание осознанного отношенияк труду)
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированиепервоначальныхуменийсаморегуляциисредствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,навыков здорового и безопасного образа жизни

Информационно-коммуникационные умения и навыки на уровне начального образования (поиск, анализ, обработка, переработка информации, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) реализуются через все предметы учебного плана.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» реализует дидактическую систему «Школа России».

Учебный план начального общего образования
МКОУ « Солдатско-Степновская СШ»
2026-2027 учебный год

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**			
	1	**2**	**3**	**4**
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык (немецкий)	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	2	2	2
Итого	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Практикум по математике	0	1	0	0
Практикум по русскому языку	0	0	1	0
Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

3.2. Календарныйучебныйграфик

1. Продолжительность учебного года

1) Начало учебного года–01.09.2026
2) Продолжительность учебного года:
- в1-ых классах-33 недели;
- во 2,3,4-ых классах–34 недели

3) Окончание учебного года:
- Для обучающихся 1-4-ых классов -26.05.2027

2. Регламентирование образовательного процесса на учебныйгод

Учебный год делится в1-4-ых классах на четверти

Продолжительность учебного года составляет:

1.1-е классы - 33 недели;

2.2-11-е классы - 34 недели.

3.1-11 классы – с 1 сентября 2026 г. по 26 мая 2027г.

4. Для обучающихся 9, 11 классов 2026/2027 учебный год заканчивается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Учебные периоды		**Каникулы**	
период		**период**	**кол-во дней**
1 четверть	с 01.09.2026 по 25.10.2026	с 26 октября по 3 ноября 2026 (с учетом праздничного дня 4 ноября)	**10 дней**
2 четверть	с 05.11.2026 по 30.12.2026	с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г.	**11 дней**
3 четверть	с 11.01.2027 по 26.03.2027	с 27 марта по 4 апреля 2027 г.	**9 дней**
4 четверть	с 05.04.2027 по 26.05.2027	с 27 мая по 31 августа 2027 г	
итого			**30 дней**

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 15 по 21 февраля 2027 г

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

1) Сменность:

МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» работает в одну смену.

2) Продолжительность урока:
- 1 классы–35 минут (сентябрь–декабрь),40 минутс января 2027;
- 2-4 классы -40 минут*;*
- 1 смена–с 8.00 часов.

3) Режим учебных занятий для 1-4 классов (общеобразовательные классы):

Для обучающихся 1-х классов:

сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут

ноябрь–декабрь 4 урока по 35минут

январь-май 4 урока по 40 минут,один день пять уроков за счет урока физической культуры.В середине учебного дня проводятся две динамические паузы продолжительностью по 20 минут.

сентябрь-декабрь

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00 ч.	1-ыйурок	08.35 ч.
08.35 ч.	перемена (10мин/проветривание)	08.45 ч.
08.45 ч.	2-ойурок	09.20 ч.
09.20 ч.	перемена (10мин/организация питания/проветривание)	09.30 ч.
09.30 ч.	3-ий урок	10.05 ч.
10.05ч	Динамическая пауза/проветривание	10.25 ч.
10.25 ч.	4-ыйурок	11.00 ч.

январь-май

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00 ч.	1-ыйурок	08.35 ч.
08.35 ч.	перемена (10мин/проветривание)	08.45 ч.
08.45 ч.	2-ойурок	09.20 ч.
09.20 ч.	перемена (20мин/организацияпитания/проветривание)	09.30 ч.
09.30 ч.	3-ий урок	10.05 ч.
10.05ч	динамическаяпауза/проветривание	10.25 ч.
10.25 ч.	4-ыйурок	11.00 ч.
11.00	перемена (10мин/проветривание)	11.10 ч.
11.10 ч.	5-ыйурок	11.45 ч.

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00 ч.	1-ый урок	08.40 ч.
08.40 ч.	1-ая перемена (10мин/проветривание)	08.50 ч.
08.50 ч.	2-ой урок	09.30 ч.
09.30 ч.	2-ая перемена (10мин/организация питания/проветривание)	09. 40 ч.
09.40 ч.	3-ий урок	10.20 ч.
10.20 ч.	3-ья перемена (20мин/организация питания/проветривание)	10.40 ч.
10.40 ч.	4-ый урок	11.20 ч.
11.20 ч.	4-ая перемена(10 мин/проветривание)	11.30ч.
11.30 ч.	5-ый урок	12.10 ч.
12.10 ч.	5-ая перемена(10мин/проветривание)	12.20 ч.
12.20 ч.	6-й урок	13.00 ч.
13.00 ч.	6-ая перемена(10мин/проветривание)	13.10 ч.
13.10 ч	7-ой урок	13.50 ч

Для проведения влажной уборки в помещениях и проветривания кабинетов между сменами отводится 60 минут, что соответствует СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится согласно Положению «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Солдатско-Степновская СШ».

Промежуточная аттестация по учебным предметам образовательных программ для обучающихся 2-4 классов проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям, и отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа. Промежуточная аттестация в первых классах проводится без отметки.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах – последняя учебная неделя мая

(17.05.2027-26.05.2027).

6. Начало внеурочных занятий

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся первой смены проходят во второй половине дня не ранее 30 минут после окончания учебных занятий.

3.3. План внеурочнойдеятельности

Пояснительнаязаписка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования МКОУ «Солдатско-Степновская СШ», формируется самостоятельно общеобразовательной организацией[5]. Внеурочная деятельность для общеобразовательной организации является обязательным видом деятельности, за которую она несѐт ответственность[6].

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождениеобучающихсясучетом успешности ихобучения,уровнясоциальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими Основной образовательной программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 32.2 ФГОС НОО – 2021), а также обеспечивает учѐт региональных и этнокультурных особенностей, а также индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» осуществляется по направлениям развития личности в таких формах как школьные секции, кружки; конференции; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно полезные практики и другиеформы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность,экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Реализация ООП НОО МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» предполагает обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных уменийв разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса кпознавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений,формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

[5]Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования(п.32.2)(Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286

[6]ПриказМинобрнаукиРоссийскойФедерацииот30августа2013г.№1015«ОбутвержденииПорядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Постановление Главного государственного санитарноговрача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189

Каждое направление внеурочной деятельности решает свои задачи,представленные в таблице 24.

Таблица24

Задачи по направлениям внеурочной деятельности

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное (физическоеразвитие)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формированиетакихценностейкакпознание,истина,целеустремленность, социально- значимой деятельности.
Гражданско-патриотическое	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества,религии своего народа.

Внеурочная деятельность строится на принципах**:**

-соответствие возрастным особенностям обучающихся;
-преемственность с технологиями учебной деятельности;
-опора на традиции положительный опыт организации внеурочной деятельности;
-опора на ценности воспитательной системы МКОУ «Солдатско-Степновская СШ»;
-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модели и формы организации внеурочной деятельности определяются самостоятельно МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе анализа совокупности условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования, а также имеющихся кадровых, финансовых, материально-технических и других условий.

МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направленийразвития личности, формы организации, объём внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в Основной образовательной программе начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования включает один или несколько моделей планов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Модели,направления и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированныехарактеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно- образовательной среды образовательной организации, национальные и этнокультурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**: один час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственнойи экологической направленности «Разговор о важном» (понедельник, первый урок)[7]; 1 час в неделю – на занятия, направленные на усвоение научных знаний о природе, понимание многосторонней ценности природы и общества человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде «Практическая экология».

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно - исследовательской деятельности, исторического просвещения), занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии(в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях,школьных спортивных клубах).

---

[7]ПисьмоМинистерствапросвещенияРФот17.06.2022№03-871«Оборганизациизанятий«Разговорыо важном»

Таблица25

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направлениевнеурочной деятельности	**Кол-во ч.**	**Основноесодержаниезанятий**
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной иэкологической направленности «Разговор о важном»	1	Основная цель:развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине–России,населяющим ее людям,ее уникальной истории,богатой природе и великой культуре. Основная задача:формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей Современного мира,техническим прогрессом и сохранением природы,ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятие естественнонаучной направленности	1	Основная цель:воспитание у детей убеждѐнности в необходимости изучения и охраны окружающей среды, формирование и воспитание экологической культуры школьников. Основная задача:привитие ребятам чувств восхищения природой через умение еѐ наблюдать и познавать. Основные темы занятий направлены на усвоение научных знаний о природе,пониманием односторонней ценности природы и общества человека,овладение нормами правильного поведения в природной среде. Активизация деятельности по улучшению природной среды, пропаганда природоохранных и экологических знаний, воспитание патриотических и эстетических чувств. Практическим вкладом может стать озеленение города и пришкольных территорий,подкормка и привлечение птиц,а также пропаганда знаний по экологии и охране природы. Именно такая работа формирует у учащихся организаторские навыки, чувство ответственности за порученное дело и воспитывает общественную активность.
Вариативная часть		
Занятия,связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-2	Основная цель:интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества сохраняющему национальную самобытность народов России. Основныенаправлениядеятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;дополнительные

		занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Формы организации внеурочной деятельности подчиняются следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности,котораясопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.

Организационные основы внеурочной деятельности

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и др.).

При организации внеурочной деятельности в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя- дефектологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» организуется преимущественно во вторую половину учебного дня в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования (при наличии условий).

Содержание курсов определяется из совокупности направлений развития личности, форм и видов внеурочной деятельности, реализуемой в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» педагогическим коллективом, а также совместно с социальными партнѐрами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

При отсутствии в общеобразовательной организации возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий,формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта[8].

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей иих оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели[9].

---

[8]Общеобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяетвыборформыкомплектованиягрупп внеурочной деятельности.

[9]Общеобразовательная организация самостоятельно определяет вариант организации внеурочной

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей)учащихся.

Расписание занятий учебных курсов внеурочной деятельности составляется с учѐтом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии составляет 30 минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующие годы обучения продолжительность занятий составляет 40 минут[10].

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Выбор рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности может быть предоставлен учащимся по всем направлениям развития личности.

Модели плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности спроектирован в соответствии с действующими санитарными нормами.

План внеурочной деятельности МКОУ «Солдатско-Степновская СШ», определяющий направления и формы учебных курсов внеурочной деятельности (таблица 28); План внеурочной деятельности (модель на учебный год) (таблица 29) являются основой для создания рабочего плана внеурочной деятельности МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» на каждый учебный год, четверть, неделю.

Таблица26

План внеурочной деятельности (недельный)
МКОУ « Солдатско-Степновская СШ»
2026-2027 учебный год

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**			
	1	**2**	**3**	**4**
Разговор о важном	1	1	1	1
«Орлята России»	1	2	2	2
Функциональная грамотность (читательская)			1	
Финансовая грамотность	1	1	1	1
Юный агроном	2	1	1	
Удивительный мир слов		1		1
Клуб юных знатоков	1			1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	6