

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Торопецкая средняя общеобразовательная школа № 1
Россия 172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4
код 48268 тел./факс 2-10-61**

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении
протокол №1 от 09.08.2026

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ Торопецкая СОШ № 1
протокол от 10.08.2026 № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
Торопецкая СОШ № 1
от 10.08.2026 № 117

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы психологии»

для 8 - 9 психолого-педагогического класса

Ответственная за реализацию программы:
педагог-психолог МБОУ Торопецкая СОШ №1
Волхова О.В.

г. Торопец 2026год

Пояснительная записка.

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Актуальность: спектр педагогической деятельности сегодня очень широк — это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования — которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Цель: Основной целью психолого-педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- Развивать у обучающихся интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;

- Развивать представления о собственном "Я";
- Обучать элементам практической педагогики и психологии;
- Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» (8 - 9 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа рассчитана на обучающихся 8 - 9 классов и призвана не только познакомить с достижениями психологической науки, но и помочь им в познании самих себя, своих индивидуальных особенностей.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа на 2 года:

	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	0,5	0,5
Количество часов в год	17	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Овладение определенными социально-психологическими знаниями;
 Развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
 Диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
 Изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.
 Положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом. Формирование адекватной самооценки.
 Уметь оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
 Знания моральных норм; развитие познавательных интересов;
 Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями.

Метапредметные результаты:

Умение рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Умение целеполагать (ставить и удерживать цели);
 Умение планировать (составлять план своей деятельности);
 Умение моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
 Умение проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
 Умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- **в ценностно-ориентационной сфере:** сформированность эмоционально-ценностного отношения к миру, к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме.
- **в познавательной сфере:** развитие и закрепление адекватных способов ориентирования в окружающем мире: в мире отношений; во внутреннем мире, обогатит эмоциональный опыт, активизирует мышление, восприятие, воображение
- **в коммуникативной сфере:** формированию коммуникативных качеств: слушать и слышать другого человека, использовать приемы, направленные на эффективное общение, уважение к мнению другого человека, к его высказываниям.

Содержание программы.

8 - 9 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Тема 1. Что изучает психология? Что такое психика?
2	Ощущение и восприятие.	Тема 1. Введение понятия «ощущение», «восприятие». Введение понятия: Пороги ощущений. Чувствительность. Адаптация. Развитие чувствительности. Тема 2. Введение понятия «восприятие». Восприятие и прошлый опыт человека.

		Избирательность Восприятия. Виды восприятия.
3	Память.	Тема 1. Введение понятия «память», виды памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, Воспроизведение. Индивидуальные особенности памяти.
4	Мышление.	Тема 1. Мышление. Виды мышления: конкретно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Творческое мышление.
5	Внимание.	Тема 1. Внимание. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Переключение внимания. Тема 2. Основные свойства внимания. Концентрация. Объем. Переключение. Распределение. Устойчивость. Колебания внимания при восприятии действительных изображений. Тема 3. Управление вниманием.
6	Темперамент.	Тема 1. Понятие «темперамент», свойства нервной системы и типы темперамента. Темперамент. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Тема 2. Какой у меня темперамент (практикум). Методика изучения темперамента.
7	Способности.	Тема 1. Понятие «способности», виды способностей: общие способности и специальные. Степени развития способностей. Тема 2. Профессиональное самоопределение. Изучение направленности способностей, уровня их развития.
8	Эмоции.	Тема 1. Понятие об эмоциях и чувствах.

		Классификация эмоций. Тема 2. Внешнее выражение эмоций и поведение. Мимика, жесты.
9	Психические состояния.	Тема 1. Психические состояния: особенности, классификация. Тема 2. Утомление и стресс. Фрустрация. Настроение.
10	Я-концепция и самооценка.	Тема 1. Я – концепция. Самооценка. Виды самооценки.
11	Характер	Тема 1. Понятие «характер» и его изучение. Характер. Структура характера. Признаки характера. Тема 2. Какой у меня характер? Методики изучения характера, индивидуальные особенности личности.
12	Общение	Тема 1. Правила общения. Тема 2. Межличностное познание. Стереотипизация. Проецирование. Децентрация, идентификация, эмпатия.
13	Волнение и стресс	Тема 1. Волнение. Стресс. Тема 2. Уровень стрессоустойчивости Тема 3. Эффективные способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Тематическое планирование 8-9 класс

№ п / п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
8 КЛАСС Введение				1
1.	Что изучает психология?	1		1
2.	Для чего необходимы знания психологии?			
Ощущения и восприятие				5
3.	Пороги ощущений. Чувствительность.	1		1
4.	Адаптация. Развитие чувствительности.		1	1
5.	Восприятие. Константность восприятия.	1		1
6.	Избирательность восприятия.		1	1
7.	Виды восприятия.	1		1
Память				2
8.	Виды памяти.	1		1
9.	Процессы памяти.	1		1
Мышление				3
10.	Операции мышления.	1		1
11.	Основные виды мышления.	1		1
12.	Творческое мышление		1	1
Внимание				3
13.	Виды внимания.	1		1
14.	Основные свойства внимания.	1		1
15.	Управление вниманием.		1	1
Темперамент				2
16.	Понятие «темперамент». Типы темперамента.	1		1
17.	Какой у меня темперамент (практикум).		1	1
9 КЛАСС Способности				2
18.	Понятие «способности», виды способностей.	1		1
19.	Профессиональное самоопределение.		1	1
Эмоции				2
20.	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций.	1		1
21.	Внешнее выражение эмоций и поведение. Мимика и жесты.	1		1
Психические состояния				2
22.	Психические состояния: особенности, классификация.	1		1
23.	Утомление и стресс. Фрустрация.	1		1

	Настроение.			
Я-концепция и самооценка				1
24.	Я-концепция. Самооценка. Виды самооценки.	1		1
Характер				3
25.	Понятие «характер». Структура характера. Признаки характера.	1		1
26.	Какой у меня характер?		1	1
27.	Индивидуальные особенности личности.		1	1
Общение				3
28.	Правила общения.	1		
29.	Межличностное познание.	1	1	2
Волнение и стресс				5
30-31	Волнение. Стресс.	1	1	2
32	Уровень стрессоустойчивости.		1	1
33-34	Эффективные способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.	1	1	2
ИТОГО:		22	12	34

Методическое обеспечение программы.

- Методическая литература по педагогике и психологии.
- Тесты.
- Презентации.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).