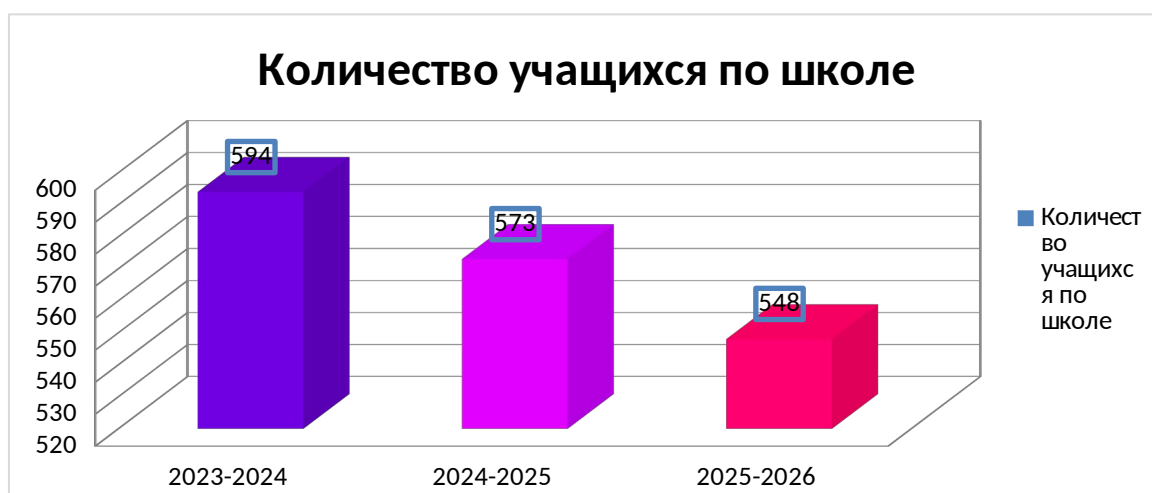


Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП за 2025/2026 учебный год

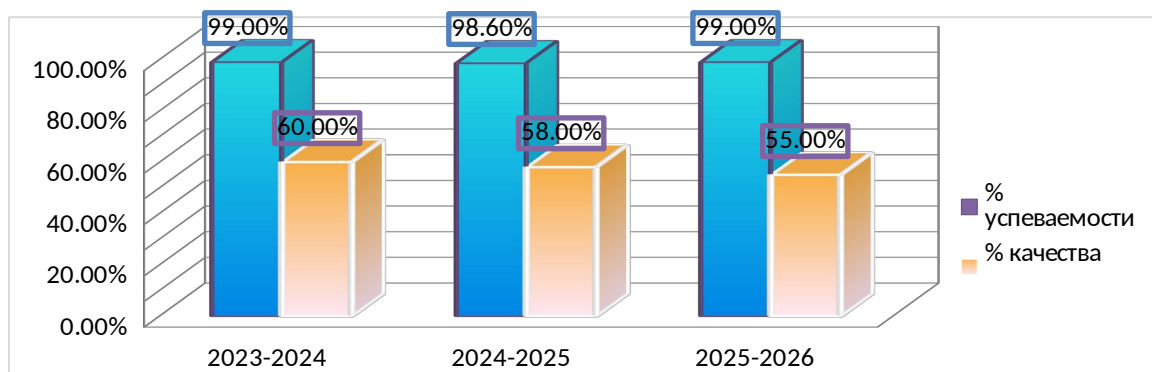
В школе на конец 2025/2026 учебного года - 548 обучающихся. 27 выпускников 11-х классов и 51 выпускник 9-х классов получили соответствующий документ об образовании. 7 выпускников 11 класса получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, 4 выпускника – 2 степени. 1 выпускник 9-х классов получил аттестат особого образца. Из 548 обучающихся на «5» окончили учебный год 80, что составляет 16% от общего числа, на "4" и "5" – 197 обучающихся, т.е. 39%. Успеваемость на конец учебного года составила 99%, качество знаний 55%.



Сравнительный анализ итогов успеваемости за 3 года.

Год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Тенденция
% успеваемости	99	98,6	99	положительная
% на "4" и "5"	60	58	55	отрицательная

Успеваемость и качество знаний за 3 года.



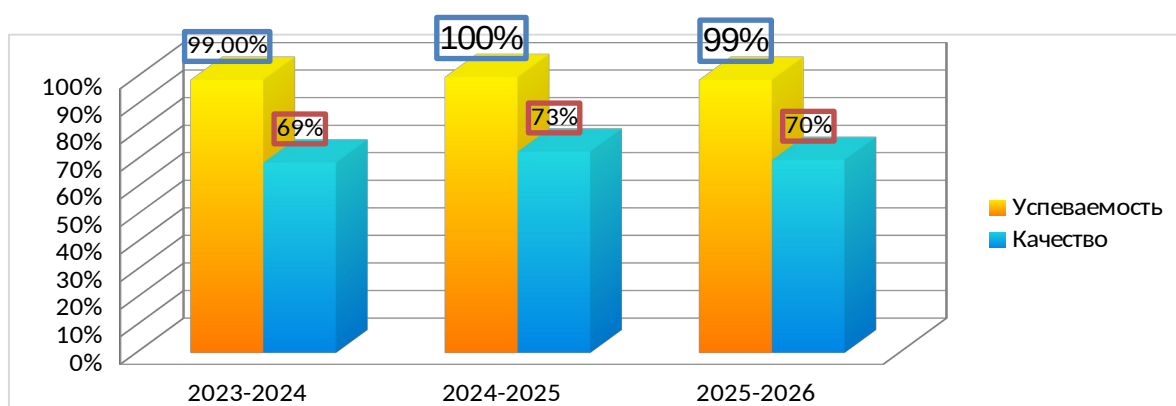
Начальное общее образование

На начало 2025/2026 учебного года в начальных классах насчитывалось 183 ученика, на конец – 182

**Результаты мониторинговых исследований за последние 3 года
показывают:**

Параметры/ Учебные года	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Аттестовано	184	154	145
Из них на «5»	32	34	38
На «4» и «5»	95	79	64
С одной «3»	17	13	13
Неуспевающих	1	0	1
% успеваемости	99	100	99
% качества	69	73	70

Успеваемость и качество знаний в начальных классах

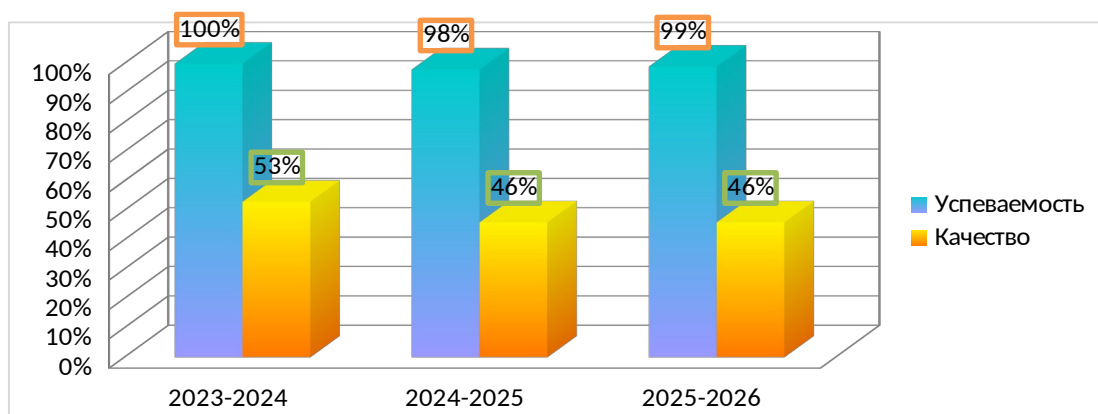


Основное общее образование

В 5-9 классах на начало учебного года было 322 учащихся, на конец учебного года 319 учащихся.

Параметры/Учебные года	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Аттестовано	297	307	319
Из них на «5»	42	33	31
На «4и 5»	114	117	112
С одной «3»	18	19	33
Неуспевающих	0	7	1
% успеваемости	100	98	99
% качества	53	49	46
Переведённых условно	0	7	1

Успеваемость и качество знаний в 5 – 9 классах

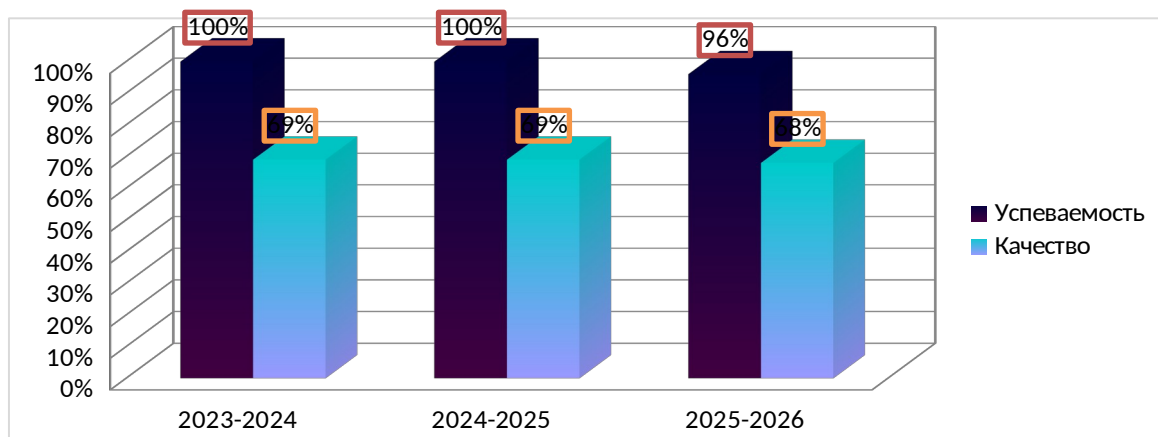


Среднее общее образование

В 10-11 классах на начало учебного года 47 учащихся, на конец года 47 учащихся.

Параметры/ Учебные года	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Аттестовано	64	64	47
Из них на «5»	12	12	11
На «4и 5»	32	32	21
С одной «3»	3	5	6
Неуспевающих	0	0	2
% успеваемости	100	100	96
% качества	69	69	68

Успеваемость и качество знаний в 10 – 11 классах



Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего аттестованных учащихся	466	506	459	506	511
Не успевают	18	18	22	17	4
Отличники	41	56	51	54	80
Хорошисты	183	193	170	173	197
С одной «3»	47	43	40	56	52
% качества	48	49	48	49	55
% успеваемости	96	96	95	97	99

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в третьей четверти. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний уменьшилось на 3 %, успеваемость увеличилась на 0,4%.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в следующем учебном году.

Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

Классным руководителям:

Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

Руководителям ШМО:

Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2026.

Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2026/27 учебном году.

Заместителю директора по УВР:

Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

Разработать план повышения качества образования в ОО.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам
за 3 года в 1-11 классах.**

Класс	2023-2024		2024-2025		2025-2026		Тенденция + - =	
	% успеваемости	% на "4" и "5"	%	% на "4" и "5"	%	% на "4" и "5"	Успешность	На "4" и "5"
1а								
1б								
2а					96	63		
2б					100	68		
3а			100	68	100	70	=	+
3б			100	73	100	68	=	-
4а	100	88	100	85	100	85	=	=
4б	100	69	100	75	100	67	=	-
5а	100	80	100	73	100	70	=	-
5б	96	61	100	63	100	53	=	-
6а	100	56	100	38	96	25	-	-
6б	100	67	100	89	100	56	=	-
6в	100	63	100	53	100	42	=	-
7а	100	80	100	86	100	65	=	-
7б	100	58	100	56	100	50	=	-
8а	100	81	100	77	100	55	=	-
8б	100	60	100	37	100	13	=	-
8в	100	42	93	43	100	41	+	-
9а	100	41	100	31	100	36	=	+

Класс	2023-2024		2024-2025		2025-2026		Тенденция + - =	
	% успеваемости	% на "4" и "5"	%	% на "4" и "5"	%	% на "4" и "5"	Успешность	На "4" и "5"
9б	100	56	100	38	100	38	=	=
10	100	38	88	38	95	58	+	+
11а	100	57	100	75	100	79	=	+
11б	100	45	100	65	93	71	-	+

Выводы:

В 2025-2026 учебном году успеваемость по школе составила 99%. Качество знаний 55. Из 23 классов со 100% успеваемостью закончили учебный год 19. Выше среднего по школе процент успевающих на "4" и "5" у учащихся 2аб, 3аб, 4аб, 5а, 6б, 7а, 10, 11аб классов. Понижилось качество знаний в 3б, 4б, 5аб, 6абв, 7аб, 8абв классах. Успеваемость по классам в основном стабильная.

Анализ результатов промежуточной аттестации

2025-2026 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ Торопецкая СОШ № 1 была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: ВПР, письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Начальное общее образование

1 – 4 классы Русский язык

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
1а	19	7	7	4	1	84	73	4.0
1б	18	5	9	4	0	100	77	4.0
2а	22	2	5	13	2	91	32	3.0
2б	20	7	12	1	0	100	95	3.8
3а	19	5	6	8	0	100	58	3.8
3б	22	9	7	4	2	90	72	4.0
4а	26	12	10	4	0	100	85	4.3
4б	30	7	15	8	0	100	73	4.0
1-4	176	54	71	46	5	97	71	4.0

Русский язык (качество знаний)

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах увеличилось на 5% (с 66 до 71). Успеваемость снизилась на 1%.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

пропуск, замена, искажение букв; правописание безударных гласных в корне слова; правописание парных согласных; падежные окончания имён существительных и прилагательных; соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Математика

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
1а	17	7	5	5	0	100	71	4.0
1б	18	8	8	2	0	100	88	4.3
2а	21	2	12	7	0	100	64	3.7
2б	19	6	11	2	0	100	89	4.2
3а	19	3	12	4	0	100	79	3.9
3б	22	8	8	5	1	95	72	4.0
4а	27	10	14	3	0	100	89	4.3
4б	30	11	12	7	0	100	77	4.1
1-4	173	55	82	35	1	99	79	4.1

Математика (качество знаний)

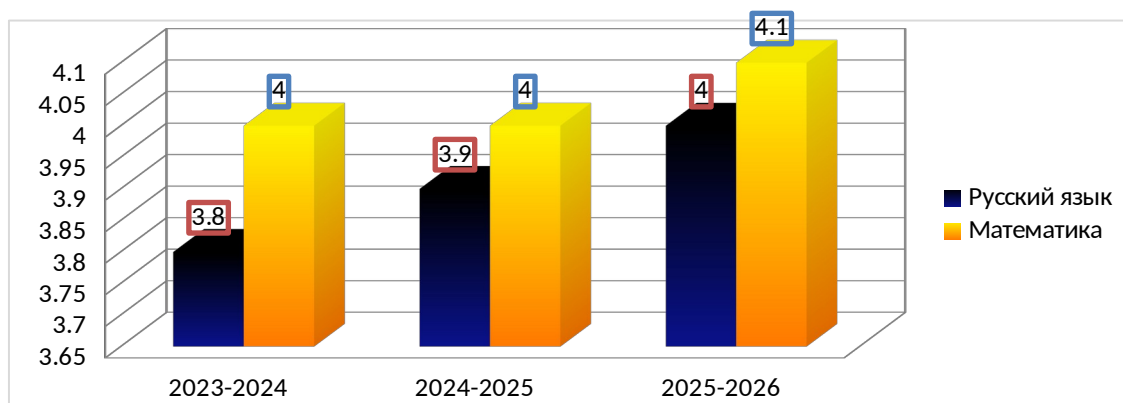
Средний показатель качества знаний у учащихся начальных классов по математике по сравнению с прошлым учебным годом увеличился 2%. Успеваемость увеличилась на 1%.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

решать текстовые задачи, решать практические задачи, выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).

Вывод. Самые высокие результаты по русскому языку среди начальных классов показали учащиеся 2б, 4а классов; по математике – 2б, 4а классов.

Средний балл по русскому языку и математике за 3 года



Литературное чтение

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
4б	30	10	13	7	0	100	77	4.1

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение), умения составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи

Английский язык

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
4а	27	12	10	5	0	100	81	4.3

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию

Навыки чтения

Класс	Читали	Понимают	Способ чтения			Правильность чтения				Темп чтения			Читают выразительно	Не справился
			По слогам	По слогам + целыми	Целыми словами	Без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	Ниже нормы	Норма	Выше нормы		
1а	18	18	1	9	8	6	12	0	0	0	4	14	9	0
1б	18	17	1	6	11	10	7	1	0	1	6	11	7	1
2а	24	22	0	3	21	7	10	7	0	3	12	9	22	3
2б	20	20	0	7	13	4	12	4	0	1	10	9	18	1
3а	19	19	0	4	15	14	2	3	0	2	8	9	12	2
3б	22	19	0	1	21	8	4	5	5	1	8	13	14	2
4а	27	27	0	0	27	20	7	0	0	1	14	12	11	1
4б	30	30	0	1	29	22	3	3	2	2	2	26	21	2
1-4	178	172	2	31	145	91	57	23	7	11	64	103	114	12

Выводы:

По итогам промежуточной аттестации не справились с итоговыми контрольными работами на уровне начального образования по русскому языку 5 учащихся (3%), что выше результатов прошлого учебного года на 1%, по математике 1 учащийся (0,5%), что соответствует результатам 2025 года. Не овладели навыками чтения 12 учащихся (7%), это соответствует результатам прошлого учебного года.

Рекомендации:

Рассмотреть результаты промежуточной аттестации на методическом объединении учителей начальных классов

Методическому объединению учителей начальных классов проанализировать ошибки, допущенные в контрольных работах, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены проблемы.

Учителям-предметникам на уроках уделять внимание смысловому чтению, владению учащимися письменной речью, умению проводить логические обоснования, доказательства, умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать своё мнение

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

5-8 классы Русский язык

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
5а	28	9	10	9	0	100	68	4.0
5б	28	4	11	11	2	93	54	3.6
6а	23	5	6	11	1	96	48	3.7
6б	24	4	13	6	1	96	71	3.8
6в	17	4	6	6	1	94	59	3.8
7а	21	10	8	3	0	100	86	4.3
7б	24	0	12	9	3	88	50	3.4
8а	28	12	12	3	1	96	86	4.3
8б	29	1	10	18	0	100	38	3.4
8в	24	2	7	12	3	88	38	3.3
5-8	246	51	95	88	12	95	59	3.8

95% учащиеся 5-8-х классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе увеличился на 5 процентов по сравнению с прошлым учебным годом.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

в 5 классах: объяснять лексическое значение слов разными способами, проводить морфологический анализ имён существительных;

в 6 классах: морфологический анализ слова, использовать многозначное слово в другом значении;

в 7 классах: использовать многозначное слово в другом значении, соблюдать правила правописания производных предлогов;

в 8 классах: проводить синтаксический анализ предложения, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Математика

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
5а	27	9	14	4	0	100	85	4.2
5б	29	4	10	13	2	93	48	3.6
6а	23	4	3	14	2	92	29	3.3
6б	23	2	12	7	2	92	56	3.3
6в	17	0	7	8	2	88	41	3.3
7а	22	7	11	3	1	95	82	4.1
7б	25	2	8	14	1	96	40	3.4
8а	28	4	16	7	1	96	71	3.8

Класс	Писали работу	Получили оценки				%	% на «4» и	Средний балл
		5	4	3	2			
8б	28	2	6	20	0	100	29	3.6
8в	27	1	8	14	4	85	33	3.2
5-8	249	35	95	104	15	94	52	3.6

Средний показатель качества знаний учащихся 5–8-х классов составил 52%, что ниже уровня прошлого года на 3%. Высокий уровень качества знаний по математике в 5а классе (85%), в 7а классе (82%), в 7а классе (69%).

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

в 5 классах: Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

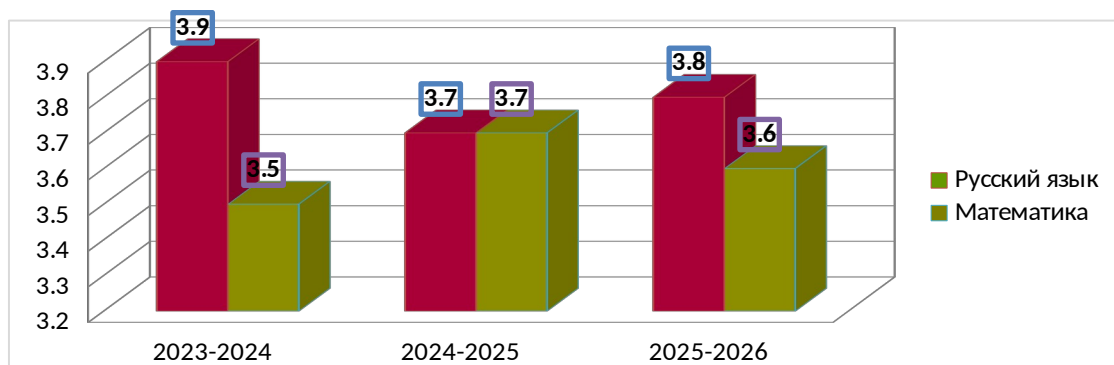
в 6 классах: Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

в 7 классах: Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

в 8 классах: Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять понятие

арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Средний балл по русскому языку и математике



Биология

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
5а	23	5	15	3	0	100	87	4.1
6а	21	5	8	8	0	100	62	3.9
6в	17	3	10	4	0	100	76	3.9
8в	24	7	13	3	1	96	83	4.1
5-7	85	20	46	18	1	99	78	4.0

Средний показатель качества знаний учащихся 5-8 классов составил 78%, что на один процент ниже прошлого учебного года. Базового уровня достигли 99% учащихся.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

в 5 классах: характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы, характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

в 6 классах: различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки

растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям, характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

в 8 классе: описывать строение и жизнедеятельность животного организма, описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

География

Класс	Писали работу	Получили оценки				%	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
5б	25	1	13	10	1	96	56	3.5
6б	22	4	16	2	0	100	91	4.1
7а	20	6	11	3	0	100	85	4.2
8б	29	2	19	8	0	100	72	3.8
5-8	96	13	59	23	1	99	75	3.9

Средний показатель качества знаний учащихся 5 – 8 х классов составил 75%, что на 6% выше прошлого учебного года.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

в 5 классе: показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли, интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, определять расстояния по географическим картам;

в 6 классе: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для

отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

в 7 классе: определять страны по их существенным признакам, выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

в 8 классе: описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды, Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

История

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
5а	28	18	10	0	0	100	100	4.6
6б	23	7	16	0	0	100	100	4.3
7а	21	15	6	0	0	100	100	4.7
8в	23	15	6	2	0	100	91	4.6
5-8	95	55	38	2	0	100	98	4.6

Базового уровня достигли 100% обучающихся. Показатель качества знаний 98%.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

в 5 классе: извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);

в 6 характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, находить и показывать на карте исторические

объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

в 7 классе: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

в 8 классе: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Литература

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
5б	27	9	11	6	1	96	74	4.0
6а	22	6	3	13	0	100	41	3.7
7б	24	4	9	11	0	100	54	3.7
5-7	73	19	23	30	1	99	58	3.8

Базового уровня достигли 99% обучающихся. Показатель качества 58%, что соответствует показателю прошлого учебного года

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

в 5 классе: владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся), владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

в 6 классе: понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

в 7 классе: анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития

обучающихся), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Обществознание

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
8Б	25	0	7	18	0	100	28	3.3

Средний показатель качества знаний составил 28%. Базового уровня достигли 100% учащихся.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

в 8 классе: применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования, применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Английский язык

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
6в	18	4	4	10	0	100	44	3,7
8а	14	9	4	1	0	100	93	4.6
6,8	32	13	8	11	0	100	66	4.1

Базового уровня достигли 100% обучающихся.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

в 6 классе: правильное лексико-грамматическое оформление текста, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

в 8 классе: правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Немецкий язык

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
8а	13	1	8	4	0	100	69	3.8

Средний показатель качества знаний учащихся 8 класса составил 69%, базового уровня достигли 100% учащихся.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

Правильное лексико-грамматическое оформление текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

Информатика

Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
7б	22	5	7	8	2	91	55	3,7

Базового уровня достигли 91% обучающихся. Показатель качества знаний составил 55%.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

в 7 классе: сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и

скорости передачи данных, представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя).

Химия

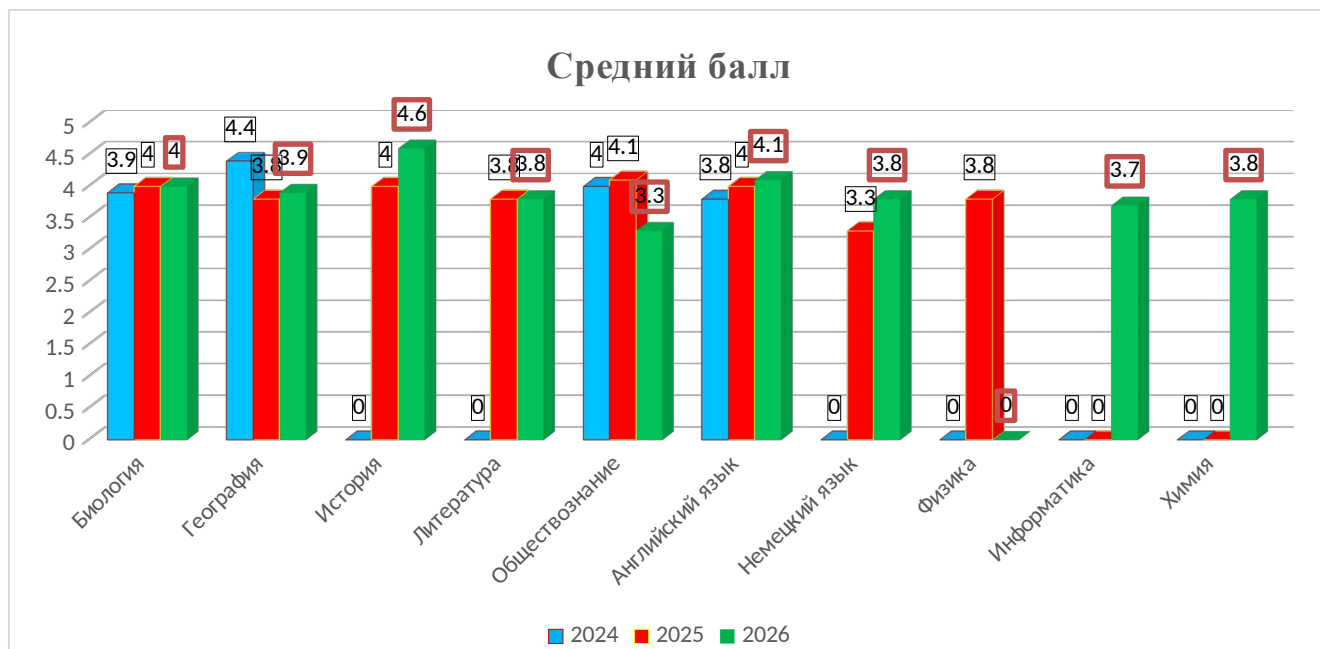
Класс	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
8а	25	6	9	10	0	100	60	3.8

Базового уровня достигли 100% обучающихся. Показатель качества знаний составил 60%.

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций, использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций.

Сравнение результатов за три года



Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

10 класс

Предмет	Писали работу	Получили оценки				% обученности	% на «4» и «5»	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык	19	5	10	3	1	95	79	4.0
Математика	19	0	12	7	0	100	63	3.6
Английский	12	6	4	2	0	100	83	4.3
Биология	19	9	8	2	0	100	89	4.4
Французский	5	5	0	0	0	100	100	5.0

Затруднения в предметной подготовке обучающихся:

Русский язык: соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова, соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка

Математика: строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем, использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем, решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

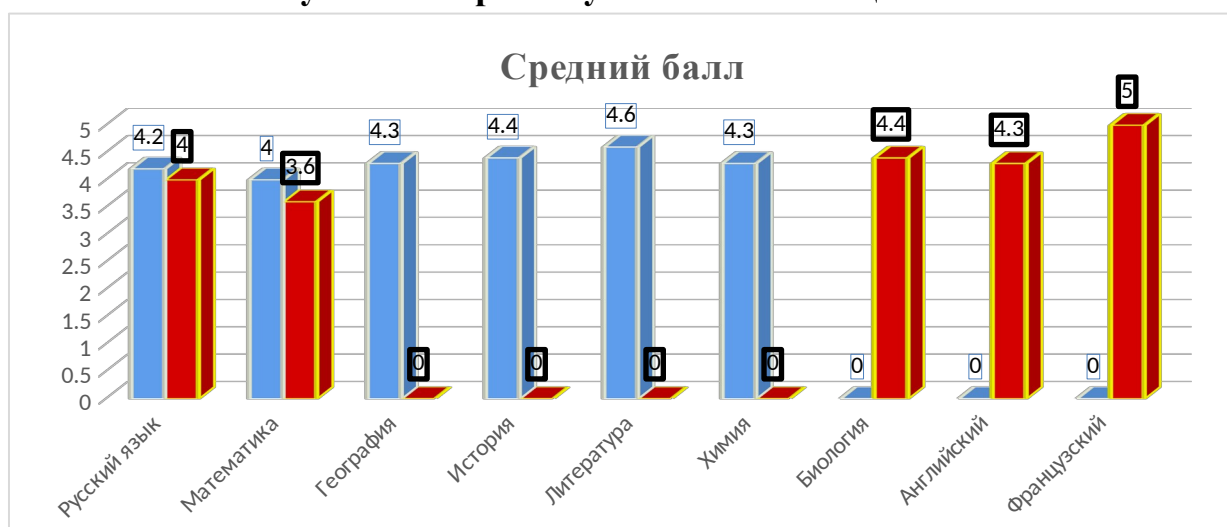
Биология: умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), умение владеть методами научного познания в

биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)

Английский язык: Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Французский язык: оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

Результаты промежуточной аттестации



Выводы:

По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 98,6 процентов: начальное общее образование – 99%, основное общее образование – 98%, среднее общее образование 99%.

Средний качественный показатель по школе составил 74%: начальное общее образование – 77%, основное общее образование – 63%, среднее общее образование 83%.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

Повысился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку в начальных и 5-8 классах на 5%; по математике в начальных классах – на 2%.

Снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку в 10 классе на 2%, по математике в 5-8 классах – на 3%, в 10 классе – на 14%.

Отмечается высокий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации во 2б, 4аб, 5а, 7а классах по русскому языку; во 2б, 3а, 4аб, 5а 10 классах по математике

Отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8бв классе по русскому языку, в 6а, 8бв классах по математике, в 8б классе по обществознанию.

Рекомендации:

Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025/26 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям-предметникам на уроках уделять внимание смысловому чтению, владению учащимися письменной речью, умению проводить логические обоснования, доказательства, умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать своё мнение

Анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025-2026 учебном году

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 51 учащийся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. 50 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 выпускник – в форме ГВЭ, 6 учащихся, принимавших участие в эксперименте сдавали 2 экзамена в форме ОГЭ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Обществознание выбрали 11 обучающихся

биологию– 15 обучающихся

информатику– 23 обучающихся

географию– 31 обучающийся

химию– 4 обучающихся

физику – 4 человека

По результатам сдачи ОГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели качества по русскому языку снизились на 32%, по математике на 40%

Результаты итоговой аттестации в 9-м классе в форме ОГЭ

Русский язык

Год	Число	5	4	3	2	Соответствует	Выше годовой	Ниже годовой	% успеваемости	% на «4» и «5»	Средний
2023-2024	59	25	22	12	0	33	21	5	100	80	4.2
2024-2025	46	3	19	22	2	25	4	17	96	48	3.5
2025-2026	50	7	20	23	0	25	11	14	100	54	3.7

Математика

Год	Число выпускников	5	4	3	2	Соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой	% успеваемости	% на «4» и «5»	Средний
2023-2024	59	11	37	11	0	34	17	8	100	81	4.0
2024-2025	46	3	16	22	5	27	4	15	89	41	3.4
2025-2026	50	1	26	23	0	34	9	7	100	54	3.6

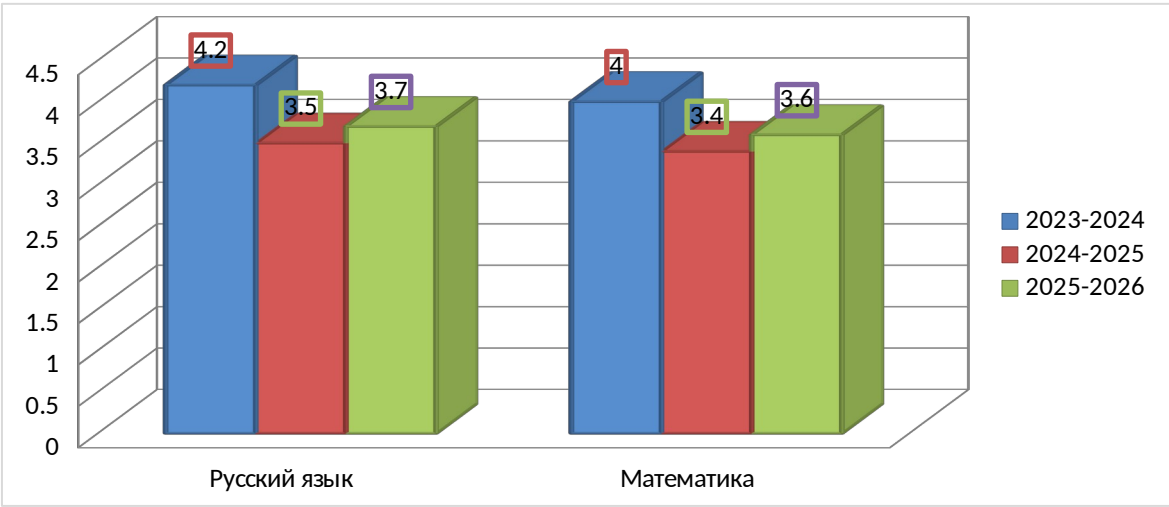
Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Год	Сдавали	5	4	3	2	Соответствует	«отлично»	«хорошо»	% успеваемости	% на «4» и «5»	Средний балл	Средний тестовый балл
География	2025	32	8	9	10	5	16	4	12	84	53	3.6	19.1
	2026	31	14	8	9	0	12	8	11	100	71	4.2	22.5
Химия	2025	11	5	4	3	0	9	0	2	100	82	4.5	27
	2026	4	3	1	0	0	1	2	1	100	100	4.8	31
Информатика	2025	22	0	7	12	3	3	0	19	86	32	3.2	8.6
	2026	23	0	15	8	0	10	1	12	100	65	3.7	11.1
Биология	2025	18	6	8	4	0	11	1	6	100	78	4.1	32.7
	2026	15	2	4	9	0	6	1	8	100	40	3.5	24.7
Обществознание	2025	6	0	2	4	0	2	0	4	100	33	3.3	20.8
	2026	11	1	6	4	0	1	1	9	100	64	3.8	25.5
Физика	2025	3	1	1	1	0	1	0	2	100	33	4.0	26
	2026	4	1	2	1	0	2	0	2	100	75	4.0	24.3

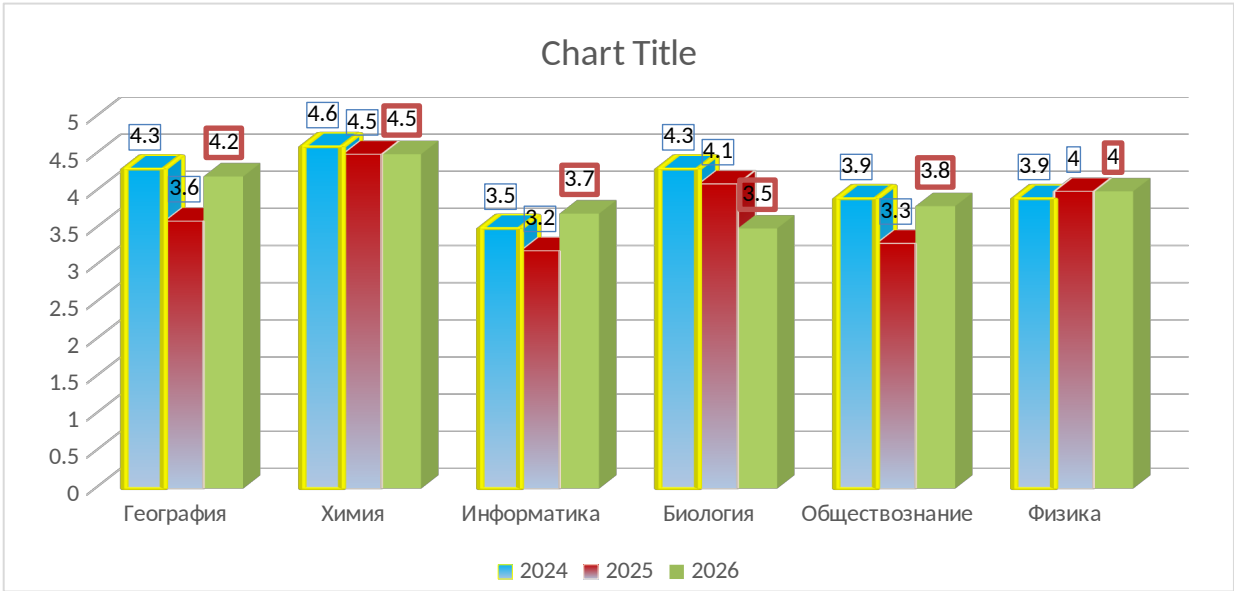
Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	% на «4» и «5»	Средний балл	% на «4» и «5»	Средний балл	% на «4» и «5»	Средний балл
Русский язык	80	4.2	48	3.5	54	3.7
Математика	81	4.0	41	3.4	54	3.6

Средний балл по русскому языку и математике по результатам ОГЭ



Средний балл по предметам по выбору



Результаты итоговой аттестации в 9-м классе в форме ГВЭ

Русский язык

Год	Число выпускников	5	4	3	2	Соответствует	Выше годовой	Ниже годовой	% успеваемости	% на «4» и «5»	Средний балл
2025-2026	1	0	1	0	0	0	1	0	100	100	4.0

Математика

Год	Число	5	4	3	2	Соответствует	Выше годовой	Ниже годовой	% успеваемости	% на «4» и «5»	Средний
2025-2026	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0	3.0

Выводы о результатах аттестации выпускников основной школы

Экзамены за курс основной школы проводились в форме ОГЭ и ГВЭ. Все (51) выпускники основного общего образования получили аттестаты. По результатам экзаменов 50% учащихся подтвердили свои годовые отметки по русскому языку, 68% по математике. Экзамен в форме ГВЭ успешно сдал 1 выпускник.

Экзамены в форме ОГЭ проводились согласно инструкциям по проведению экзаменов, нарушений не было.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2026 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников.

Аттестат с отличием в 2026 году получила одна выпускница.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения. Ознакомить учащихся 9 классов с демоверсиями для осознанного выбора предметов по выбору.
2. Провести в декабре 2026 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
6. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзаменам.
7. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ,

своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025-2026 учебном году

В 2026 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 11 человек (7 медалистов первой степени, 4 медалиста – второй степени), что составило 39 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку– 28 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике– 28 человек (100%); преодолели минимальный порог 27 обучающиеся. Из них:

Математику базового уровня в 2026 году сдавали 10 человек, что составило 36 процентов от общего количества обучающихся 11-х классов;

Математику профильного уровня в 2026 году сдавали 18 человек, что составило 64 процента от общего количества обучающихся 11-х классов.

Активность участия выпускников

Количество выпускников на конец гола	В том числе сдавали ЕГЭ					
	всего (чел.)	В том числе по количеству предметов (чел./%)				
		1	2	3	4	5
33	33	0/0	0/0	19/68	9/32	0/0

Заявления на сдачу экзаменов у всех выпускников имеются. Учёт заявлений ведётся в регистрационных журналах.

Во время аттестационного периода с выпускниками проводились консультации по предметам.

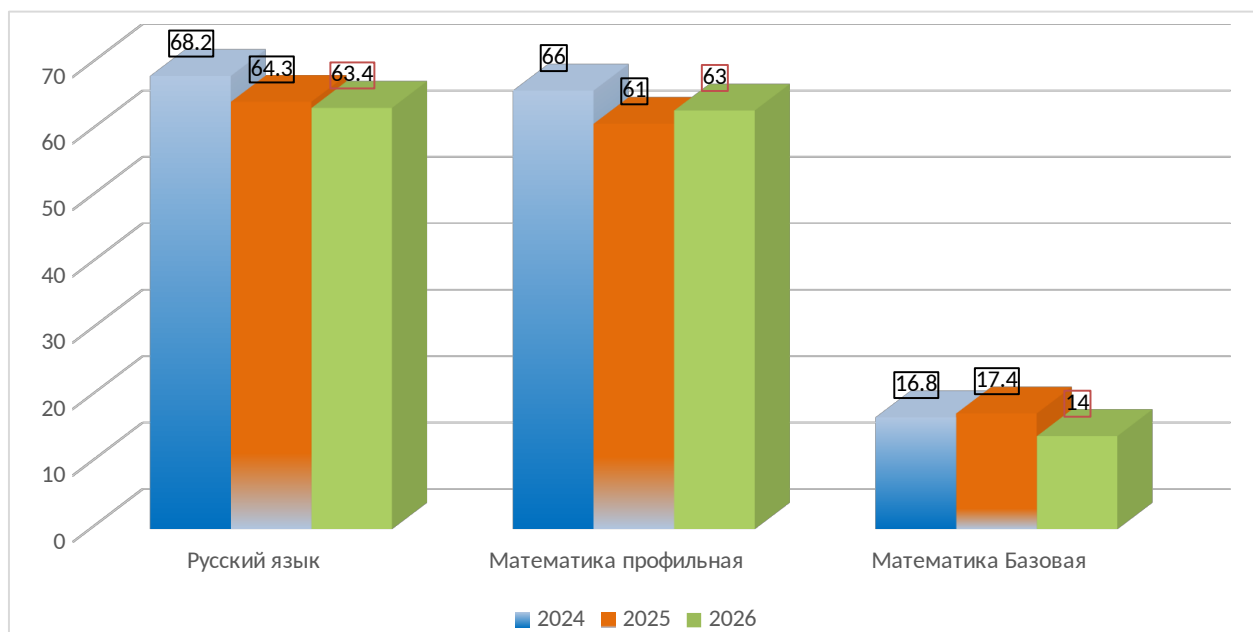
Выбор предметов

Предметы	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика
Кол-во(чел.)	1	8	13	4	4	2	5

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

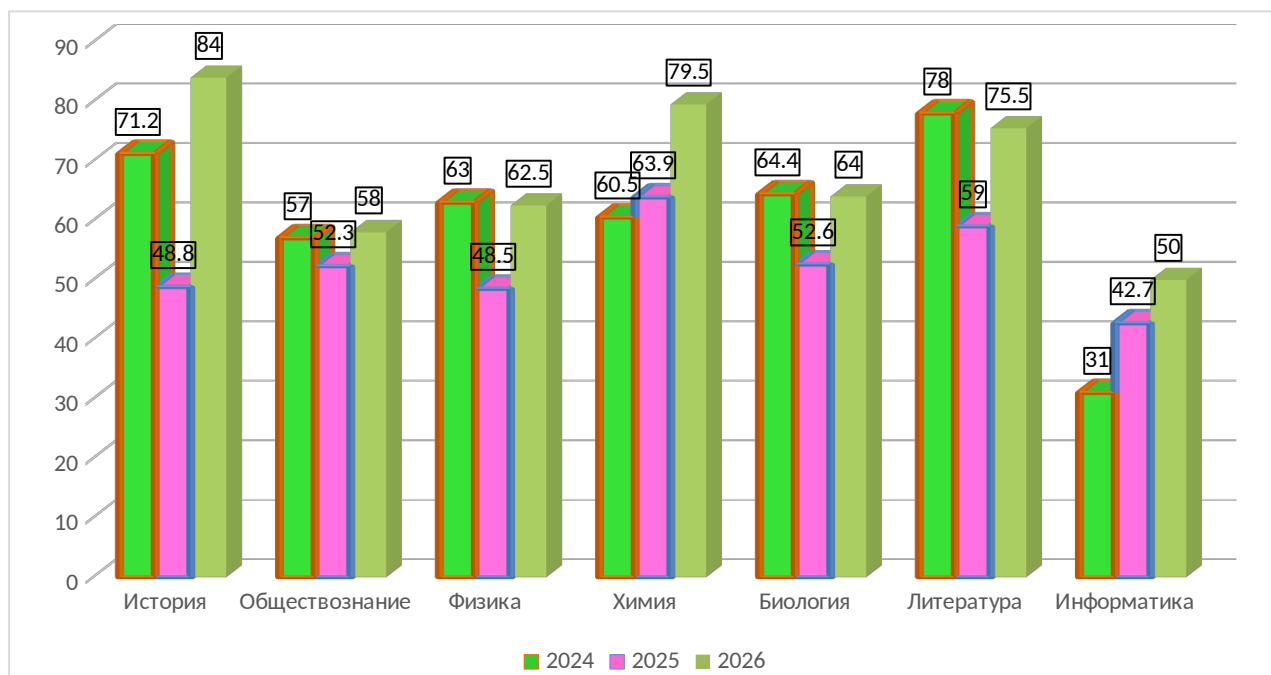
Предмет	Всего участников ЕГЭ	Сдали выше порога	Сдали ниже порога	Средний тестовый балл	Максимальный балл по ОУ
Русский язык	28	28	0	63.4	83
Математика профильная	18	18	0	63	92
Математика базовая	10	9	1	14	18
История	1	1	0	84	84
Обществознание	8	5	3	58	86
Физика	13	13	0	62.5	98
Химия	4	4	0	79.5	95
Биология	4	3	1	64	93
Литература	2	2	0	75.5	100
Информатика	5	4	1	50	88

Сравнение среднего балла по русскому языку и математике



По русскому языку и базовой математике результаты в 2026 году ниже предыдущего года, по профильной математике - выше.

Сравнение среднего балла по предметам по выбору



По предметам по выбору в 2026 году выпускники показали результаты выше прошлого года.

В 2026 году набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию - 3 обучающийся, по информатике – 1 обучающийся, по биологии - 1, по математике – 1.

**Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 80 до 100)**

Предмет	Количество сдававших	Количество обучающихся, получивших высокие баллы	Наивысший балл
Русский язык	28	3	83 (Георгиева, Мейер)
Профильная математика	18	2	92 (Тихомиров)
Физика	13	2	98 (Тихомиров)
Химия	4	3	95 (Уберский)
Биология	4	1	93 (Георгиева)
История	1	1	84 (Лукина)
Обществознание	8	1	86 (Вакуленко)
Литература	2	1	100 (Вакуленко)
Информатика	5	1	88 (Тихомиров)

Высокие баллы (80-100) на ЕГЭ в 2026 году получили 9 выпускников. Из них 2 человека по двум предметам, 2 человека по трём предметам.

Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию - 3(38%) обучающийся, по информатике – 1(20%) обучающийся, по биологии - 1(25%), по математике – 1(13%).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзаменам.

- 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 2.3. Контролировать в течение 2026/27 учебного года подготовку к ГИА-2027 учеников группы риска.
- 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2025/26 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 55 процентов, что на 3 процента ниже, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2025/26 учебный год. Не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и переведены условно 3 обучающихся: Беляева Алина 2а класс, Обухов Тимур 6а класс, Нилов Никита 10 класс.
4. ГИА прошла в установленном порядке: 50 выпускников 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. ЕГЭ успешно сдали 99,6 процентов выпускников 11-х классов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФОП начального, основного и среднего общего образования.
2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

5. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
6. Совершенствовать методы работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.
7. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2026/27 учебный год.
8. Разработать рабочие программы по предметам на 2026/27 учебный год, в том числе для 1-11 классов в соответствии с требованиями ФОП и изменениями в соответствии с приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171, от 09.10.2024 N 704, от 08.10.2025 N 729, от 10.11.2025 N 808

Цель работы школы в 2026/27 учебном году:

Обеспечить высокое качество обучения и воспитания при полном переходе на обновленные федеральные образовательные программы (ФОП) и единые государственные стандарты, укрепив при этом гражданское и духовно-нравственное единство учеников.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

Сохранить и повысить уровень знаний учеников на фоне внедрения новых предметных требований.

Внедрить новый обязательный предмет «духовно-нравственная культура» в 5-х классах и перестроить преподавание обществознания, которое теперь начинается с 9-го класса.

Усилить акцент на традиционных семейных и духовно-нравственных ценностях во внеурочной деятельности.

Повышать квалификацию учителей под новые требования Минпросвещения РФ.

Улучшить консультационную и практическую работу с родителями школьников

