Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 городского поселения Терек»

«Рассмотрено и принято» педагогическим советом.
Протокол от «27» августа 2026 г. № 1
«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ №5 г.п. Терек
_____ В.Х.Тумова
Приказ от «27» августа 2026 г. № 120

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»
для 10-11 классов
на 2026–2027 учебный год

1. Общие сведения Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов рассчитанная на изучение английского языка на базовом уровне, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, УМК «Spotlight. Английский в фокусе». Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

2. Нормативные основания

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.;
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»;
- Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, В.Г.Апальков, М., «Просвещение», 2024 г;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №5 г. п. Терек;
- Учебный план МКОУ СОШ №5 г. п. Терек на 2026–2027 учебный год.

3. Цель и задачи Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

4. Планирование сформированности видов универсальных учебных действий в 10-11 классах:

Регулятивные

Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.

Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать иностранный язык (ИЯ) как новое средство общения; умение действовать по

предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.

Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки преподавателя и сверстников.

Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.

Осознание обучающимся того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.

Познавательные

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.

Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).

Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.

Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.

Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.

Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).

Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.

Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.

Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов.

Доказательство своей точки зрения.

Выдвижение гипотез и их обоснование.

Формулирование проблемы творческого и поискового характера.

Самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные

Учет позиции партнеров по общению или деятельности.

Умение слушать и вступать в диалог.

Участие в коллективном обсуждение проблем.

Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.

Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на иностранном языке.

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные

Развитие мотивации к изучению иностранного языка и обучению в целом.

Формирование гражданской идентичности обучающихся в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты.

Развитие самосознания, в том числе через освоение психологических основ самопознания.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, воспитание осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Воспитание культуры поведения через освоение норм этикета.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо,

тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. .

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Предметное содержание речи

10 класс

Взаимоотношения. Монологическая и диалогическая речь по теме. Написание неофициального письма.

Образ жизни. Диалогическая речь - выражение предпочтения. Расширение страноведческих знаний.

Школьная жизнь. Образование. Типы школ. Профессии.

Земля в опасности. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды.

Праздники и каникулы. Дневник путешествия. Проблемы во время путешествия.

Еда и здоровье. Диета и здоровое питание.

Увлечения подростков. Поколение М. В театре. Музей Мадам Тюссо.

Компьютерные технологии. Гаджеты. Поломки электронных приборов.

11 класс

Отношения. Монологическая и диалогическая речь по теме. Написание неофициального письма.

Здоровый образ жизни. Диалогическая речь - выражение предпочтения. Расширение страноведческих знаний.

Ответственность. Права и обязанности.

Опасность. Несмотря ни на что. Болезни.

Повседневная жизнь. Жизнь на улице. Проблемы во взаимоотношениях с соседями.

Средства массовой коммуникации. Космические технологии. Средства массовой информации.

Планы на будущее. Образование и обучение.

Путешествия. Таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия.

5. **Основные образовательные технологии**

Основные образовательные технологии, которые преподаватель использует в процессе обучения: классно-урочная, игровые технологии, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, коллективный способ обучения, групповые технологии, информационные технологии.

6. **Общая трудоемкость учебного предмета** (курса, дисциплины, модуля).

Учебный предмет	Количество часов по годам обучения (классам)		Всего (часов)
	10 класс	11 класс	
Английский язык	102 (3 часа в неделю)	99 (3 часа внеделю)	201
Всего:	102	99	201

8. **Разработчик и утверждение** Разработчики: Небежева З.Н., учитель английского языка и литературы. Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла, протокол от 27.08.2026 № 1. Утверждено приказом директора МКОУ СОШ №5 г. п. Терек от 27.08.2026 № 120. Срок реализации: 2026–2027 учебный год. Содержание федеральной рабочей программы воспроизводится без изменений.